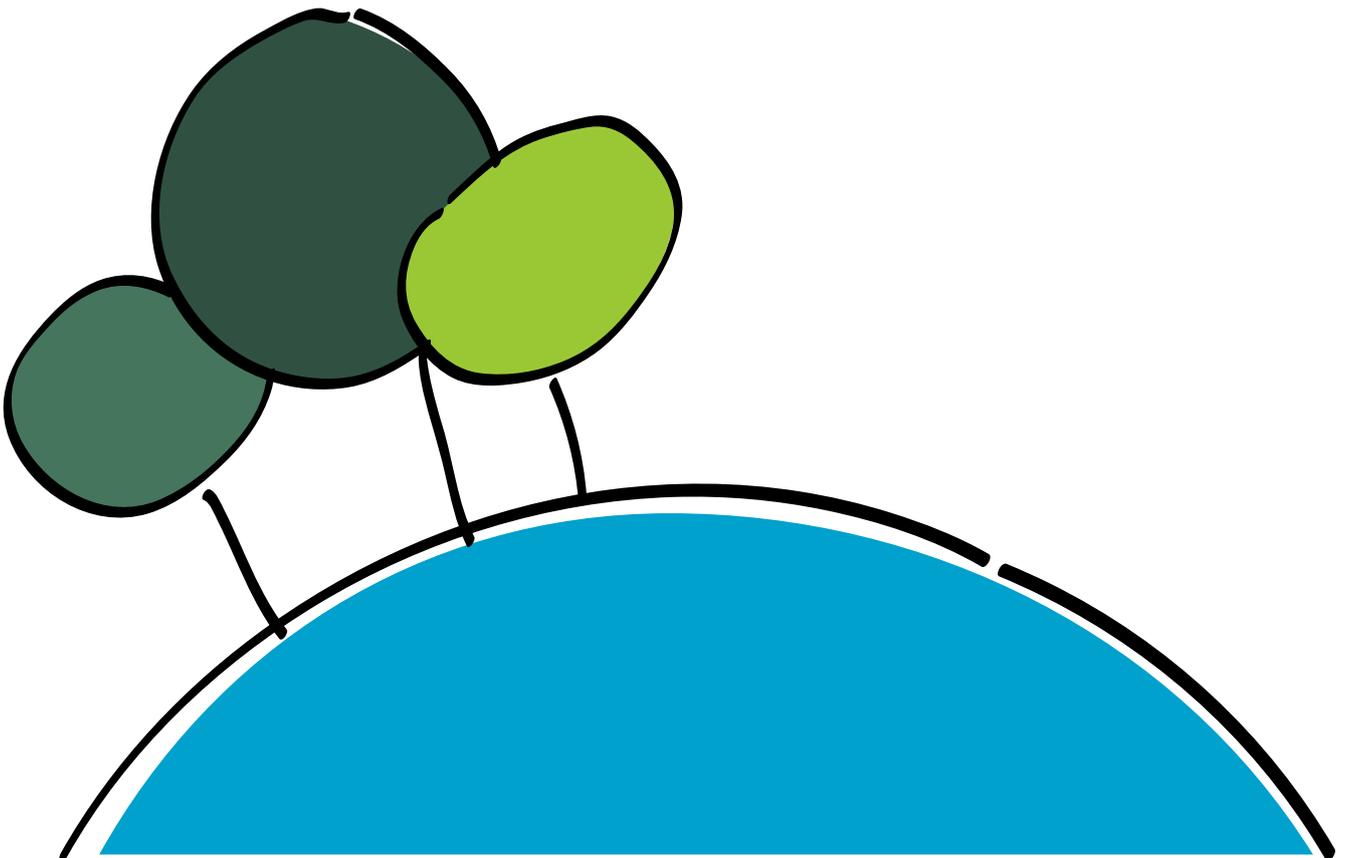


ÚLTIMO BORRADOR

Marco de acción que haga
realidad el sueño de la
sociedad valenciana

ESTRATEGIA VALENCIANA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



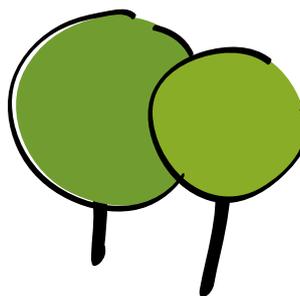
ÍNDICE

1. ¿Qué es la EVEADS?	pag. 5
2. Justificación	pag. 7
3. Propósitos, finalidad y objetivos de la EVEADS	pag. 11
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana	pag. 15
4.1. Situación socioambiental	pag. 15
4.2. Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana	pag. 27
5. Proceso de creación de una estrategia participativa	pag. 35
5.1. Metodología	pag. 38
5.2. Valoración y resultados de la participación	pag. 42
6. Líneas de Acción	pag. 44
6.1. Sociedad Concienciada	pag. 47
6.2. Sociedad Activa	pag. 55
6.3. Sociedad Participativa	pag. 61
6.4. Elementos Estructurales	pag. 67
7. Implantación, seguimiento y evaluación	pag. 75
8. Comprometerse con la EVEADS: documento de adhesión y los compromisos para la acción	pag. 77

“La educación ambiental es un proceso permanente en la que los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

(Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio ambiente. Moscú, 1987)

¿QUÉ ES LA EVEADS?



La Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible –en adelante EVEADS – constituye el marco estratégico para el desarrollo de acciones en materia de educación ambiental en la Comunitat Valenciana -en adelante La Comunitat-. Su función: servir como marco de referencia para todas aquellas personas y grupos que trabajan por construir un futuro más sostenible para esta sociedad sobre la base del consenso, la colaboración y la optimización de resultados.

Por ello, la EVEADS no es simplemente un documento de consulta. Se trata más bien de un instrumento para apoyar a esta sociedad en su camino hacia la sostenibilidad. Un instrumento dinámico y flexible para impulsar y orientar iniciativas de acción medioambientalmente responsables.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Diagnóstico socioambiental de la Comunidad Valenciana

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

ANTECEDENTES



La preocupación por el estado del medio ambiente, por los problemas que le afectan y por la conservación de los recursos naturales ha ido extendiéndose paulatinamente como una constante cada vez más compartida por los habitantes de nuestro planeta. Recogiendo esta preocupación, el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España¹ reconoce que, «...uno de los obstáculos más importantes para el mantenimiento o la mejora de la calidad de vida es el deterioro de los sistemas vitales, de los que depende la existencia de la especie humana en el planeta.» (Ministerio de Medio Ambiente, 1999)

Para afrontar los problemas ambientales, y dar respuesta desde la educación ambiental, se han celebrado en los últimos años distintas conferencias y encuentros internacionales. En ellos se han ido conformando y matizando la definición y las estrategias de desarrollo de la educación ambiental².

El reto de la educación ambiental, que actualmente tiene ya una dimensión global, es promover una nueva relación de la sociedad con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo más justo, equitativo y sostenible, garantizando la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

1. MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (Comisión Temática de Educación Ambiental) (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid, Ed. Centro de publicaciones. Secretaría General Técnica, Ministerio de Medio Ambiente. El libro blanco promueve la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible, realizada en los contextos vitales de las personas: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

2. Desde principios de los 70 hasta nuestros días diferentes eventos (Estocolmo-1972, Belgrado-1975, Tbilisi-1977, Moscú-1987, Tesalónica-1997...) han abordado de manera específica estos aspectos.

Este reto debe afrontarse desde una amplia perspectiva que supere la excesiva fijación en los problemas –las consecuencias negativas- para atender al origen de los mismos: modelos de producción y de consumo vigentes. Esta nueva aproximación a la búsqueda de soluciones deberá ser honesta y realista, reconociendo la interdependencia entre factores muy diversos:

1. ¿Qué es la EVEADS?

- entre diferentes aspectos de los conflictos –lo ambiental, lo económico, lo político, lo cultural, lo legal, lo ético-

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

- entre lo local y lo global
- entre los países, las personas, las cultura;

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

- entre los posibles instrumentos y vías de solución

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

La preocupación por integrar estas variables ha dado lugar al desarrollo de nuevos conceptos: ecodesarrollo, desarrollo integrado, crecimiento orgánico...y de múltiples acepciones del término “**desarrollo sostenible**”, cuyo concepto e interpretación se popularizó y concretó en el documento elaborado y publicado en abril de 1987 por la Comisión Mundial para el Desarrollo y el Medio Ambiente, el Informe Brundtland (“Nuestro Futuro Común”): «Desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades».

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

La EVEADS se inscribe en el movimiento internacional auspiciado por los acuerdos de la Cumbre de Río en 1992. A partir de esta Cumbre, en nuestro país se redacta en 1999 el **Libro Blanco de la Educación Ambiental en España**, al tiempo que diferentes comunidades autónomas inician procesos de elaboración de estrategias de educación ambiental.

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

En este contexto, el 9 de noviembre de 2004 la Comisión Delegada del Gobierno para el Desarrollo Sostenible de la Comunitat Valenciana³ aprobó el **Documento de Bases para la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Comunitat Valenciana -EDSCV-**, en la cual se marcan seis objetivos horizontales guiados por los principios y los criterios de sostenibilidad, educación, participación y solidaridad, que han constituido la base para la puesta en marcha del presente proyecto.

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

En el marco de la elaboración de la Agenda 21 Regional de la CV, se inició la elaboración de la Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EVEADS). El primero de los pasos en la concepción de la EVEADS, tomó forma a través de un taller de concertación organizado por la entonces Conselleria de Territori i Habitatge (CTH) y realizado en noviembre de 2004 en el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana- en adelante CEACV-, en el cual se estableció la necesidad de elaborar una EVEADS participativa y dirigida a toda la sociedad valenciana (actividad 2.1.5 del plan operativo resultante).

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Una premisa fundamental de la educación ambiental es la necesaria implicación y participación de los ciudadanos como condición necesaria para avanzar hacia un futuro más sostenible. Siguiendo esta premisa, el segundo paso en la redacción de la EVEADS se dio con la realización de un segundo taller de concertación que tuvo lugar en diciembre de 2004 también en el CEACV- donde se definieron los principales objetivos y contenidos que deberían

3. Decreto 186/2002 de 19 de noviembre (DOCV nº 4.385), modificada por tres decretos posteriores: Decreto 143/2003 de 1 de agosto (DOCV nº 4.560), Decreto 200/2003 de 3 de octubre (DOCV nº 4.605), Decreto 243/2004 de 29 de octubre (DOCV nº 4.875)

conformar una futura estrategia de educación ambiental, así como el perfil del proceso participativo que la habría de elaborar.

En el **Taller de concertación** participaron más de 40 personas que representaban a instituciones públicas (consellerías, diputaciones y cámaras de comercio), empresas de servicios y equipamientos de educación ambiental, asociaciones sociales y ONGs, espacios naturales protegidos, universidades, sindicatos y fundaciones.

Una vez finalizado, y fruto de las distintas aportaciones de los diferentes actores sociales participantes, en 2005 se redactó un **Documento Preliminar** que establecía la finalidad y los objetivos de la EVEADS, los principios rectores de la educación para la sostenibilidad, un diagnóstico socioambiental de la Comunitat Valenciana, un análisis de las percepciones ambientales de la sociedad valenciana (que se comenta en el apartado de Percepción social de los problemas ambientales de este documento), una propuesta de contenidos, algunas posibles líneas de acción por sectores y un análisis de las distintas estrategias autonómicas de educación ambiental en el Estado español.

Posteriormente se desarrollaron una serie de **documentos sectoriales de reflexión**, en los que se analizaba pormenorizadamente el estado de la educación ambiental en los sectores de la sociedad valenciana sugeridos en el documento preliminar⁴.

La última fase de elaboración de la EVEADS se ha abordado mediante un proceso metodológico que ha buscado la participación y el consenso del mayor número posible de actores, no sólo de expertos en educación ambiental, sino también de representantes de los diferentes ámbitos sociales. Para ello se ha utilizado la **metodología apreciativa**⁵ como herramienta dinamizadora de las distintas mesas sectoriales convocadas.

Este proceso participativo se ha articulado en torno a tres elementos facilitadores del diálogo y del intercambio de información:

- La participación en las distintas mesas sectoriales.
- La celebración de las **IV Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana**.
- La información y participación a través de la página web.

Así pues, la **Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EVEADS)**, es el documento de síntesis, el resultado final de todo este proceso participativo de análisis y discusión de propuestas, basado en el consenso y concertación de acciones iniciado el año 2004.

Por otra parte, la EVEADS toma, como marco de referencia, otros documentos internacionales que han ido ofreciendo pautas para su aplicación e incorporación a las diferentes políticas de gestión:

4. Ciudadanía; Administración Pública; Sistema Educativo Formal no Universitario; Sistema Educativo Universitario; Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental; Asociaciones y Ong's; Partidos políticos; Centrales Sindicales, patronatos y colegios profesionales; Empresas, organizaciones empresariales; Espacios naturales y medio rural; Sector turístico; Medios de comunicación; Agenda 21 local

5. A diferencia de otras propuestas metodológicas basadas en el análisis de problemas, deficiencias, brechas, etc este enfoque se centra en lo positivo, apoyándose en los éxitos del pasado para transitar el camino hacia el escenario deseado, siguiendo una estrategia determinada y procurando que el resultado sea sostenible. En el Apartado 5 de este documento se describe más detalladamente este enfoque metodológico.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

“Agenda 21”. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (Río de Janeiro, 1992): Programa 21 es un programa de las Naciones Unidas (ONU) para promover el desarrollo sostenible. Plan detallado de acciones que deben ser acometidas a nivel mundial, nacional y local por entidades de la ONU, los gobiernos de sus estados miembros y por grupos particulares en todas las áreas en las que se producen impactos antropogénicos sobre el medio ambiente.

La agenda 21 se divide en cuatro núcleos de acción: dimensiones sociales y económicas; conservación y gestión de los recursos para el desarrollo; fortalecimiento del papel de los grupos principales y medios de ejecución.

Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Proclamada por la resolución 57/254 y aprobada por la Asamblea General el 20 de Diciembre de 2002. En esta resolución se subraya “que la educación es un elemento indispensable para conseguir el desarrollo sostenible”.

VI Programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente. Denominado “Medio Ambiente 2010; el futuro está en nuestras manos”, que cubre el periodo entre el 21 de julio de 2001 y el 21 de julio de 2012. Plantea un enfoque estratégico para hacer frente a los retos ambientales y contempla la mejora de la comprensión de los problemas ambientales por los ciudadanos europeos y su participación en los mismos como planteamiento estratégico que ha de permitir alcanzar los objetivos medioambientales.

Otros marcos de referencia mucho más próximos a nuestra realidad social y territorial son:

Estrategia Valenciana ante el Cambio Climático 2008-2012.

Documento aprobado por la Comisión Delegada de Coordinación de Políticas de Prevención ante el Cambio Climático con participación activa de diez departamentos del Consell. Mediante la propuesta de 125 medidas para la mitigación y la adaptación al cambio climático pretende ser una herramienta para pasar de las palabras a la acción, un instrumento válido y eficaz para prepararse y dar respuesta a uno de los mayores problemas ambientales a los que se enfrenta la sociedad del siglo XXI.

Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana.

Aprobada mediante el DECRETO 1/2011, de 13 de enero, del Consell, su objetivo principal es establecer los criterios, directrices y recomendaciones a aplicar en materia de política territorial durante los próximos 20 años, y servir de referencia a las políticas sectoriales para que se desarrollen de forma coherente en el territorio aprovechando las potencialidades de la misma.

Plan Integral de Residuos de la Comunitat Valenciana.

En el momento de redacción de este documento, mayo de 2010, en fase de información pública. Instrumento de planificación que proporciona un marco estratégico para la gestión integral y coordinada de los residuos, con la intención de cumplir los objetivos generales de reducir su producción, potenciar la recogida selectiva, valorizar la mayor fracción posible y eliminar controladamente el resto.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

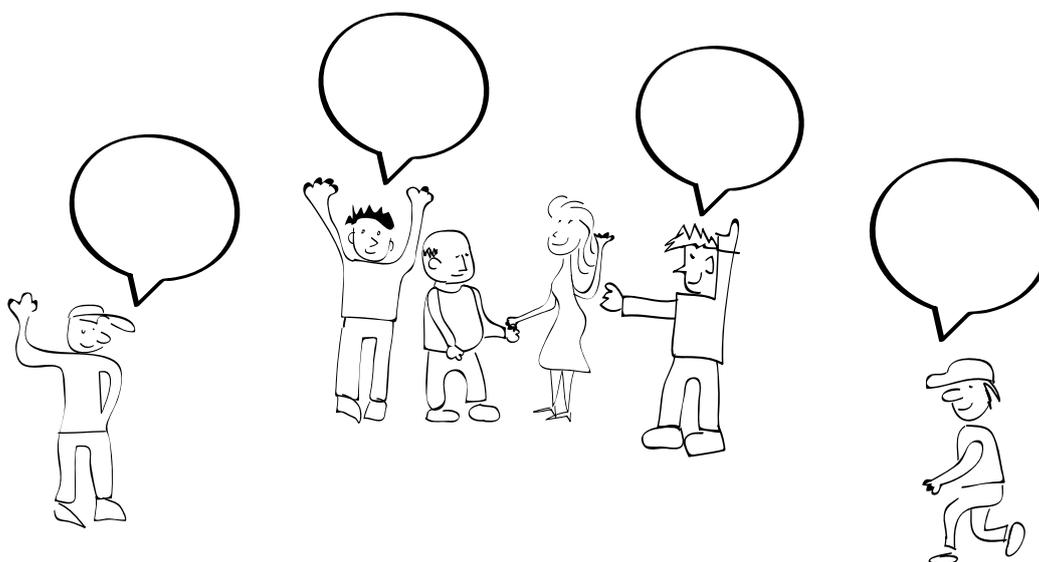
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

PROPÓSITOS, FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA EVEADS



Los propósitos que han inspirado la estrategia quedan definidos de la siguiente manera:

- *Debe ser plural y participativa, surgida del consenso derivado de un proceso de diseño abierto a todos los sectores que participan en proyectos de educación ambiental, de manera que se garantice su continuidad y revisión en el tiempo.*
- *Debe ser admisible por la Administración, en términos de viabilidad económica, administrativa y política, apostando por la mejora de la coordinación entre las administraciones públicas.*
- *Debe ser conocida y difundida, aceptada por la gran mayoría de sectores, puesto que ha de constituir el marco de referencia para la elaboración de programas y planes futuros en materia de educación ambiental.*
- *Su trabajo se encaminará hacia el desarrollo de nuevos valores en clave de sostenibilidad que*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

impulsen la nueva relación de la sociedad con su entorno.

- *Propondrá respuestas viables desde la educación ambiental a los problemas ambientales de La Comunitat.*
- *Diagnosticará la evolución y estado de la educación ambiental en La Comunitat.*
- *Facilitará la integración y la implicación de los diversos ámbitos sociales en el proyecto conjunto de educación para la sostenibilidad.*
- *Detectará las necesidades de información, comunicación, formación, capacitación, investigación y evaluación en materia ambiental de los distintos ámbitos de la sociedad valenciana, proponiendo y priorizando líneas estratégicas de respuesta desde la educación ambiental para ellas.*
- *Deberá dinamizar los recursos humanos y materiales de la educación ambiental de La Comunitat.*
- *Fomentará la participación e implicación de la ciudadanía.*

*La Estrategia tiene como **finalidad** servir de **marco estratégico** para la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible en la Comunitat Valenciana.*

Así los tres grandes objetivos generales de la EVEADS son:

- *Promover un cambio de pensamiento, de valores y de actitudes que impulse a nuestra Comunitat hacia un modelo de desarrollo sostenible.*
- *Generar movimientos participativos que favorezcan la implicación de los distintos sectores de nuestra sociedad en las exigencias de la sostenibilidad.*
- *Impulsar líneas de acción coordinadas en materia de sostenibilidad, que unan recursos y permitan una mayor efectividad y repercusión en la sociedad valenciana.*

*Partiendo de los propósitos, la finalidad y los objetivos generales, los **objetivos específicos** que concretan la EVEADS son los siguientes:*

- *Suscitar el interés de la población por las variables ambientales, económicas y sociales, facilitando la comprensión de su interrelación y fomentando la capacidad de análisis crítico y constructivo del marco socioeconómico.*
- *Favorecer la percepción ciudadana de la importancia del medio ambiente, destacando su papel como suministrador de recursos y receptor de residuos, fomentando su valoración y respeto.*
- *Capacitar a la ciudadanía para la distinción de los conflictos ambientales.*
- *Facilitar la comprensión del papel del individuo en la generación de problemas ambientales y concienciar de la importancia del comportamiento individual responsable para su solución, tanto en el nivel local como en el global.*
- *Favorecer el pensamiento crítico e innovador, fomentando la diversidad de opiniones, así como una actitud favorable al diálogo y la búsqueda de consenso.*
- *Posibilitar el desarrollo de una ética ambiental, mediante la construcción colectiva de los valores que inspiran la sostenibilidad. Ayudar a los ciudadanos y ciudadanas en la adquisición de estos valores y en la sensibilización con las premisas de la sostenibilidad.*

- Favorecer un cambio de actitud y de comportamiento coherentes con la construcción de los nuevos valores de sostenibilidad. Favorecer un estilo de vida de acuerdo con la realidad limitada de nuestro entorno.
- Promover la participación ciudadana en el camino hacia la sostenibilidad, facilitando los medios necesarios para ello.
- Fomentar una actitud favorable hacia la sostenibilidad, tanto en los equipos humanos de las administraciones públicas como en las estrategias que estos mismos desarrollen, en particular en los procesos de Agenda 21 local.
- Fomentar la responsabilidad social corporativa y el compromiso medioambiental en los distintos sectores socioeconómicos.
- Determinar los criterios y mecanismos para la profesionalización del sector de la educación ambiental.
- Determinar las principales líneas de acción de la educación ambiental, atendiendo a las particularidades y necesidades de cada uno de los sectores que componen la sociedad valenciana.
- Animar a los distintos sectores socioeconómicos a que adquieran compromisos concretos de sostenibilidad.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA



4.1. SITUACIÓN SOCIOAMBIENTAL

Un desarrollo adecuado de una estrategia de educación ambiental pasa necesariamente por una reflexión inicial sobre la situación ambiental del territorio en que esta se inserta, de manera que las líneas de acción finalmente propuestas respondan a la realidad social y ambiental de la que surgen, sin olvidar la dimensión global de la problemática ambiental.

La aproximación a la situación socio-ambiental de la Comunitat Valenciana se ha realizado desde dos perspectivas complementarias:

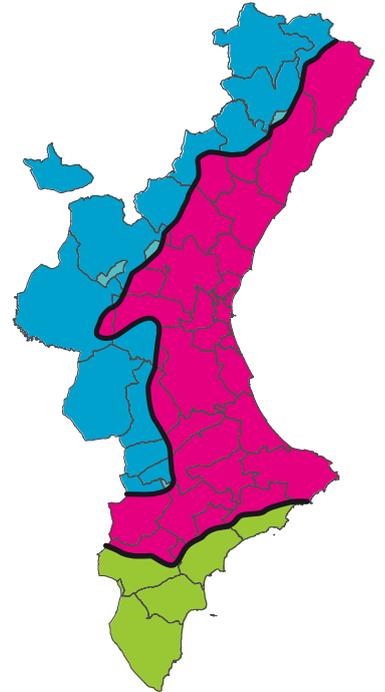
- *Una visión objetiva de los datos ambientales. El primer apartado recoge un breve diagnóstico de aspectos como el agua, el aire, la energía, la biodiversidad, el litoral, los residuos...*
- *Un enfoque subjetivo de dicha realidad. Este segundo apartado está centrado en la percepción que los valencianos tienen de los problemas ambientales y en la extensión de las actitudes y los comportamientos pro-ambientales en nuestra comunitat.*

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Finalmente, un estudio pormenorizado de la influencia que ha podido tener la educación ambiental en los últimos años en la situación ambiental de este territorio, nos aportará una valiosa información para completar el diagnóstico.

4.1.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

Constituida por las provincias de Alicante, Castellón y Valencia, ocupa una superficie de 23.260 km². Limita al norte con Cataluña y Aragón, al oeste con Castilla-La Mancha y Aragón, y al sur con la Región de Murcia. La ciudad de Valencia es su capital autonómica.



Se trata de un territorio alargado, con una orografía abrupta e irregular que ha dificultado históricamente las comunicaciones y el aprovechamiento del suelo. Sólo el eje litoral ha facilitado la conexión con Europa, bien por vía marítima a través del Mediterráneo, o bien por vía terrestre a través de Cataluña.

Desde el punto de vista demográfico, este territorio ha experimentado un crecimiento de población próximo al millón de habitantes en el periodo 2000-2008, superando los 5 millones⁶ de habitantes. La componente inmigratoria ha sido la razón fundamental que explica este incremento poblacional.

La Comisión Europea en su informe sobre las perspectivas demográficas del conjunto de las regiones de la Unión Europea para el año 2020, sitúa a La Comunitat entre las más dinámicas tanto del Arco Mediterráneo como del conjunto europeo, situación que contrasta con la de regiones del centro y del este de Europa con graves problemas de envejecimiento de la población.

• El litoral

La Comunitat cuenta con 454 km de costa repartidos en 60 municipios, los cuales, representan el 14% de su superficie total. El litoral valenciano constituye el lugar de residencia y acogida de un elevado número de personas y, en consecuencia, soporte de múltiples usos y actividades económicas, en ocasiones poco respetuosas con la fragilidad del espacio costero, zona de transición entre el medio marino y terrestre.

El litoral valenciano alberga un conjunto de hitos naturales que jalonan la costa y le aportan singularidad. Los espacios naturales litorales están en su mayor parte, fuera de los procesos de urbanización. Numerosas áreas naturales gozan de diverso grado de protección a través de las distintas figuras jurídicas previstas en la legislación (parques, reservas y parajes naturales, paisajes protegidos, lugares incluidos en la Red europea Natura 2000, microrreservas vegetales, reservas de fauna, etc.)

6. La población de la Comunitat Valenciana alcanzó la cifra de 5.094.675 habitantes en 2009. Fuente: Instituto Valenciano de Estadística.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Por lo que respecta a los humedales litorales, su importancia no se limita a su condición de refugio para la diversidad biológica, sino que cumplen un papel crucial en el régimen hídrico de este territorio, ya que actúan como factor atenuante de las avenidas de agua otoñales, ayudan a diluir y depurar los contaminantes vertidos a los ríos, sedimentan las partículas y fijan la materia orgánica y los nutrientes en el suelo. Las llanuras de inundación, precisamente debido a estos factores, son un terreno fértil, utilizado históricamente para el desarrollo agrícola.

La contaminación por nutrientes, en especial nitratos y fosfatos, es relevante en las láminas de aguas quietas, lagunas y marjales que salpican el litoral valenciano, como consecuencia del escaso volumen de agua disponible que dificulta la dilución y el drenaje de los contaminantes. Conocida como eutrofización, esta contaminación altera la composición en las especies, favoreciendo la explosión poblacional de especies unicelulares en las aguas hasta tal concentración que dificultan la llegada de luz a capas de agua más profundas e incluso llega a consumir todo el oxígeno presente.

• El agua

El clima valenciano se caracteriza por un régimen de lluvias irregular con un periodo de sequía estival situado entre dos máximos relativos de precipitación, en primavera y otoño, de manera que el régimen fluvial varía enormemente a lo largo del año, sobre todo por lo que respecta a los ríos Mijares, Turia, Júcar y Segura, provenientes todos ellos de otras comunidades. El resto del entramado fluvial de nuestro territorio lo definen barrancos y ramblas, caracterizados precisamente por la presencia de agua de manera ocasional, limitada a los periodos lluviosos.

La demanda de agua crece anualmente, aumentando la presión sobre unos recursos hídricos, como se ha dicho, de distribución temporal muy irregular. El aumento de la demanda se debe a varios factores, entre los que se encuentran, el aumento poblacional o el incremento de la demanda turística. La demanda urbana de agua se satisface en gran medida con los recursos hídricos subterráneos, salvo cuando estos recursos son insuficientes como es el caso de las grandes áreas urbanas, que requieren de las aguas embalsadas. Los requerimientos hídricos mayoritarios de la agricultura generan una demanda superior a la que puede satisfacerse con los recursos hídricos superficiales. De hecho, aproximadamente el 50% del agua utilizada para el riego tiene origen subterráneo. Por ello, la mejora de la eficiencia de los sistemas de regadío es una necesidad que se está abordando con la implantación de sistemas de riego localizado y la reutilización de las aguas residuales depuradas.

Aunque la demanda urbana es mucho menor globalmente que la agrícola, localmente puede ser muy importante. Así ocurre en las zonas turísticas costeras durante los meses estivales en los que la población se multiplica de forma significativa, particularmente en las comarcas costeras alicantinas. Dentro de la demanda urbana, se encuentra también una gran parte de la demanda industrial. La industria predominante se caracteriza por su pequeño y mediano tamaño y, generalmente, se abastece de agua a través de la red de agua potable municipal.

Los recursos hídricos de La Comunitat se hallan sometidos al riesgo de contaminación por nitratos provenientes de las aplicaciones inadecuadas de fertilizantes nitrogenados en la agricultura. Esta contaminación se manifiesta en el aumento de las concentraciones de nitratos en las aguas superficiales y subterráneas, así como en la eutrofización de los embalses, estuarios y aguas litorales.⁷

7.- Para paliar este problema surge la Directiva 91/676/CEE, de 12 de diciembre, relativa a la protección de las aguas contra la contaminación por nitratos de origen agrícola, que fue traspuesta al ordenamiento jurídico español por el Real Decreto 261/1996, de 16 de febrero.

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
 7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

En cuanto a la recogida de las aguas residuales urbanas, el número de instalaciones de infraestructuras dedicadas al saneamiento y/o depuración de aguas residuales mantiene una progresión en alza, así como la carga orgánica que poseen las mismas.

• El suelo

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

Los suelos son muy diversos pero, en general, poco evolucionados y de escasa profundidad. Además, son suelos muy vulnerables a los procesos erosivos, fundamentalmente debido a la acción del agua, al efecto de las talas, los incendios, las limpiezas del sotobosque y la creciente deforestación del territorio por el abandono de los cultivos y los bancales, entre otros.

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

El suelo se puede considerar un recurso no renovable ya que posee una lenta tasa de generación.

4.1 Situación socioambiental

La pérdida del manto vegetal en un área geográfica supone una disminución efectiva de la cantidad de lluvia recogida en dicha área, disminuyendo así las posibilidades de regeneración de la propia comunidad vegetal, manteniendo el suelo expuesto a la erosión y, por tanto, contribuyendo a su pérdida.

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

• El territorio

La Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana, aprobada por el Consell mediante el DECRETO 1/2011, de 13 de enero, es el instrumento que define el modelo territorial de futuro para la Comunitat Valenciana. De acuerdo con su preámbulo, la estrategia territorial parte de una visión, unos objetivos, unas metas y unos principios directores, desarrollados por un conjunto de directrices y proyectos territoriales orientados hacia la consecución de la eficiencia territorial y el beneficio social. La Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana establece 25 objetivos generales, que se concretan en 100 metas con indicadores de cumplimiento.

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

• Los espacios naturales protegidos

El primer espacio natural protegido de la Comunitat Valenciana, el Parque Natural de la Albufera, fue declarado como tal en 1986. En la actualidad, se cuenta con un gran número de áreas de interés natural sometidas a distintos niveles de protección local, autonómica y europea. De acuerdo con datos de la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda de febrero de 2011, la superficie terrestre protegida en la Comunitat Valenciana bajo todas las figuras jurídicas de protección de espacios naturales (excluyendo solapamientos entre ellas), ocupa el 39,26 % de su extensión. Para información actualizada, consultar en la página web <http://www.cma.gva.es>.

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

Los espacios naturales se ven seriamente amenazados por varios factores. El primero de ellos, sin que el orden guarde relación necesariamente con la importancia, son los incendios. Los periodos de sequía estival, unidos a la frecuente aparición durante el verano de vientos de poniente, muy seco y cálido, generan un elevado riesgo de incendio que, por desgracia, se manifiesta cada año con mayor o menor intensidad. Además, el origen de la mayor parte de los incendios se debe al ser humano, sea de manera intencionada, o negligencia.

La segunda amenaza de los espacios naturales, y en particular de los no protegidos, son las actividades humanas como la urbanización, las actividades agrícolas o las actividades recreativas. Una tercera amenaza, de la que se ha hecho mención en un epígrafe anterior, es la erosión y pérdida del suelo.

• Biodiversidad

La diversidad biológica es una medida de la variedad de especies de flora y fauna que existen en un territorio. En la Comunitat Valenciana existe una gran diversidad de ambientes naturales, lo que constituye un factor potenciador de esta diversidad. El territorio valenciano es rico en endemismos, especies cuya distribución se limita a un ámbito geográfico determinado, debido precisamente a las características orográficas que dificultan la comunicación entre las diferentes comunidades de flora y fauna cercanas, y se potencia así, su evolución diferencial.

Cuenta con más de 3.000 especies diferentes de flora, 31 especies de anfibios y reptiles, 252 de aves y 61 de mamíferos, lo que da una idea de la elevada diversidad. Se debe reseñar la importancia de nuestro territorio como espacio de paso y refugio de las aves migratorias.

• Los residuos

Con anterioridad al Plan Integral de Residuos (PIR97), el vertido de residuos urbanos se planteaba "directo", esto es, sin paso previo alguno por planta de recuperación de materiales y compostaje de materia orgánica. Este planteamiento fue modificado por el PIR97 y mejorado, a su vez, con los 11 Planes Zonales de residuos urbanos en los que se ha estructurado la totalidad del territorio de la Comunitat Valenciana, al establecer en todos ellos una "pauta común" de tratamiento para los residuos urbanos consistente en su valorización material en planta.

Tras casi 10 años del inicio de la recogida selectiva de envases ligeros en la Comunitat Valenciana, 15 de la de papel/cartón, y en torno a 20 de la de vidrio, y a pesar de las dificultades iniciales, puede afirmarse que la experiencia ha sido un éxito, y consecuentemente la sociedad valenciana está preparada para asumir nuevos retos, como seguramente lo será la recogida selectiva de materia orgánica. A este respecto, conviene recordar también que todos los Planes Zonales exigen que las plantas de compostaje, tanto las de nueva creación como las existentes, que en su caso habrán de ser adaptadas, sean capaces de procesar materia orgánica procedente de esta recogida selectiva. Así, el PIR09 (en tramitación) refuerza la exigencia ya planteada en los Planes Zonales de apostar decididamente por la recogida separada de las diferentes fracciones de los residuos urbanos, insistiendo, especialmente, en la asignatura pendiente hasta ahora: la materia orgánica.

En 2009, se produjeron algo menos de 2.300.000 toneladas (2.282.159 t) de residuos urbanos en masa (RU en masa, contenedor ordinario en las calles, normalmente gris o verde, no incluyendo los residuos recogidos en los contenedores de recogida selectiva ni en los ecoparques). Un flujo de residuos urbanos perfectamente diferenciado del anterior es el de la recogida selectiva, materializado a través de la recogida en la vía pública de envases ligeros (contenedor amarillo), papel-cartón (contenedor azul) y vidrio (contenedor verde). En 2008 se recogieron entre estos tres contenedores en torno a las 175.000 toneladas (174.866 t), que fueron destinadas a reciclado material, no pasando por plantas de RU en masa. Otro flujo diferenciado de los dos anteriores lo constituyen los residuos urbanos recogidos en ecoparques o puntos limpios. En 2008 se recogieron mediante estas instalaciones 265.000 toneladas (264.550 t), que también fueron destinadas a reciclado material, no pasando por plantas de RU en masa. De igual modo, en 2008 se recogieron selectivamente alrededor de 32.000 toneladas de residuos de

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

aparatos eléctricos y electrónicos (31.907 t), que se gestionaron en instalaciones específicas de reciclado, también diferentes a las plantas de RU en masa.

En definitiva, el flujo agregado de residuos urbanos en este territorio, integrado por los RU en masa, la recogida selectiva de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, la recogida selectiva en vía pública y la recogida selectiva en ecoparque, se estima que asciende actualmente a la cantidad de 2.750.000 toneladas, de las cuales como se ha dicho 475.000 no pasan por planta, ya que se destinan directamente a reciclado, lo que supone más de un 17% del flujo total.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

• La energía

La energía es un factor determinante para el crecimiento, la competitividad de las empresas y el empleo en este territorio. En los últimos años, se han venido experimentando aumentos significativos de los consumos de la energía motivados por la demanda de la actividad económica y por el aumento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Según datos de 2008 del AVEN (Agencia Valenciana de la Energía)⁹, el petróleo sigue siendo la fuente primaria más usada para la obtención de energía (41,6%), seguido del gas natural (32,4%), la energía nuclear (17,2%) y las renovables (3,2%). Como se puede observar, la dependencia energética es elevada, pues en gran parte depende del petróleo, del gas natural y del uranio.

En la demanda de energía final por sectores económicos, los sectores industria (32,5%) y transporte (39,8%) son los que porcentualmente más consumen. La agricultura, pesca, servicios y uso doméstico representa el 27,7% restante.

La energía es un factor determinante para el crecimiento, la competitividad de las empresas y el empleo. En los últimos años se han experimentado aumentos significativos de los consumos de la energía motivados por el continuo crecimiento de la economía y el aumento de la calidad de vida de los ciudadanos. Por ello, con el objeto de afrontar las previsiones de aumento de la demanda de la energía, y con mayores niveles de calidad y comprometido con el desarrollo sostenible, la Generalitat aprobó el Plan de Ahorro y Eficiencia Energética 2001-2010. La finalidad de este Plan¹⁰, que es obtener una mayor eficiencia energética en la Comunitat Valenciana, se centra en los siguientes objetivos:

- Reducir el consumo energético primario de la Comunidad Valenciana de forma que disminuya el ratio de energía primaria total por unidad de PIB.
- Mejorar la competitividad de las empresas valencianas, disminuyendo los costes energéticos de las mismas mediante la introducción de tecnologías más eficientes.
- Reducir la dependencia energética de la Comunidad Valenciana respecto al exterior.
- Reducir el impacto medioambiental, utilizando energías menos contaminantes con el fin de cumplir con los compromisos adquiridos por el conjunto de la Unión Europea en la cumbre de Kioto.

9.- Datos energéticos de la Comunitat Valenciana 2008. AVEN, Conselleria d'Indústria, Comerç i Energia

10.- Plan de Ahorro y Eficiencia Energética de la Comunidad Valenciana 2001-2010. AVEN, Conselleria d'Indústria, Comerç i Energia

• Atmósfera y cambio climático

A pesar de que existen incertidumbres que impiden cuantificar con precisión los cambios del clima previstos, la información contrastada hasta la fecha sobre los posibles escenarios futuros es suficiente para, en virtud del principio de precaución, tomar medidas de forma inmediata. La inercia del sistema climático es un factor muy importante a tener en cuenta y, cuanto más se retrase la puesta en marcha de las actuaciones pertinentes, la irreversibilidad de los efectos será mayor.

El aumento de la concentración de gases que provocan el efecto invernadero constituye un dato científico objetivo. Se sabe que antes de la Revolución Industrial había en la atmósfera 580.000 millones de toneladas de carbono. Hoy se estima que son 750.000 millones, Por tanto, el mundo industrializado ha provocado que la concentración de estos gases haya aumentado alrededor de un 30% desde finales del siglo XVIII. El 90% de ese aumento se debe al modelo de desarrollo de los países ricos, basado en la producción de energía y en el funcionamiento de los medios de desplazamiento a partir del carbón y del petróleo.

La Comunitat Valenciana, como es lógico, no es ajena a los riesgos derivados de la contaminación. En este contexto, la Generalitat Valenciana ha llevado a cabo diversas acciones en materia de lucha contra la contaminación atmosférica y cambio climático. Entre éstas destacaremos, por su importancia, la creación de la Red Valenciana de Vigilancia y Control de la Contaminación Atmosférica y Estrategia Valenciana contra el Cambio Climático.

La Generalitat Valenciana creó la **Red Valenciana de Vigilancia y Control de la Contaminación Atmosférica**, como dispositivo de medición para la evaluación de la calidad del aire ambiente. Cuenta con 51 puntos de control, distribuidos en todo el territorio de forma que permiten realizar una correcta evaluación de la calidad del aire ambiente de la Comunitat. Los datos recogidos por esta Red, a través del Ministerio de Medio Ambiente, son enviados a la Unión Europea de acuerdo con la legislación vigente.

En materia de Cambio Climático, la Comisión Delegada de Coordinación de Políticas de Prevención del Cambio Climático¹¹ aprobó, en diciembre de 2008, la **Estrategia Valenciana contra el Cambio Climático -EVCC-**. Entre los objetivos de la EVCC deben resaltarse el contribuir al cumplimiento del compromiso adquirido por España y la U.E. en el Protocolo de Kioto, limitando las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en todos los sectores de emisión, así como el de contribuir a la implicación de los agentes sociales y económicos en la resolución de los problemas ambientales existentes. Asimismo, en materia preventiva debe destacarse el objetivo relativo al diseño e implementación de las medidas necesarias para la adaptación futura al cambio climático. La EVCC establece, para dar respuesta a los objetivos establecidos, un conjunto de 125 medidas estructuradas en 8 áreas de actuación, destinadas tanto a la mitigación como a la identificación y adopción de medidas de adaptación al escenario climático futuro.

Por otra parte, dado que esta Estrategia es, por su propia naturaleza, un marco de actuación que ha de ser revisado y actualizado de forma continua, establece un conjunto de indicadores para permitir realizar una evaluación periódica en unos casos, y continua en otros, tanto del cumplimiento de las medidas a través del seguimiento de las actuaciones de desarrollo de éstas por los diferentes órganos implicados en su desarrollo o ejecución, como de su efectividad.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

11. Decreto 225/2007 de 16 de noviembre del Consell, por el que se crea la Comisión Delegada de Coordinación de Políticas de Prevención ante el Cambio Climático de la Comunitat Valenciana (DOCV núm. 5649/28.11.2007).

4.1.2. PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Como más arriba se ha indicado, las cuestiones ambientales deben abordarse desde una doble perspectiva: por un lado se deben analizar los datos objetivos de la realidad del entorno y sus problemáticas asociadas y por otro, conocer la percepción y la valoración que los ciudadanos hacen de ello.

Estos enfoques son complementarios y deben coordinarse para una comprensión adecuada de los fenómenos ambientales y de sus implicaciones sociales y educativas.

Para la aproximación a la percepción y valoración ciudadana de la problemática ambiental se han usado los datos obtenidos en el estudio sobre la Percepción Social del Medio Ambiente en la Comunitat Valenciana, realizado el año 2004¹² por la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, en el marco del proyecto de desarrollo de las bases para una estrategia de educación ambiental en la Comunitat Valenciana, más arriba mencionado. Posteriormente se han desarrollado otros estudios sociológicos de percepción social, pero ya.

En cualquier caso, teniendo en cuenta las diferencias entre el contexto socioeconómico y ambiental del año 2004 respecto al actual, y en relación con las implicaciones sociales y educativas de los fenómenos ambientales, se puede concluir¹³, con diferentes matices, que la preocupación medioambiental de los españoles ha ido en aumento conforme han pasado los años.

• Valoración del medio ambiente

En primer lugar hay que señalar que el medio es una cuestión relevante para los valencianos, aunque por detrás de cuestiones como la salud o el empleo. Sin embargo, lo sitúan por delante de otros aspectos relevantes para la sociedad como los problemas sociales e incluso económicos.

Un número importante de valencianos (58% de la población), opina que el estado del medio ambiente podría mejorar, valorándolo como regular, mientras que para un 21% su estado es bueno. El otro 21% valora su situación como mala.

12.- Anteriormente ya se había realizado en 1999 un estudio sociológico específico cuyo objetivo era realizar una aproximación al grado de concienciación medioambiental de los valencianos, basándose en la metodología utilizada para los estudios de percepción social del medio ambiente (análisis de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa de la actitud “conciencia medioambiental”)

13.- Tal como ponen de manifiesto todas las investigaciones realizadas sobre percepción social del medio ambiente realizadas desde 1986 en el ámbito nacional y autonómico. Desde los estudios del CIS de 1996, 2004, 2005 y 2007, las realizadas por el CIRES en 1992 y 1994, y en menor medida, las llevadas a cabo por el Ministerio de Obras Públicas en 1986 y 1992 hasta las desarrolladas a nivel autonómico: Comunidad Valenciana, Almenar, Bono y García, 1998, Ariño y García Ferrando, 1998; Cataluña: Tàbara 1996; Andalucía: Callejo, 1996, Navarro Yáñez, 1998; País Vasco: Elzo, 1996;..).

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

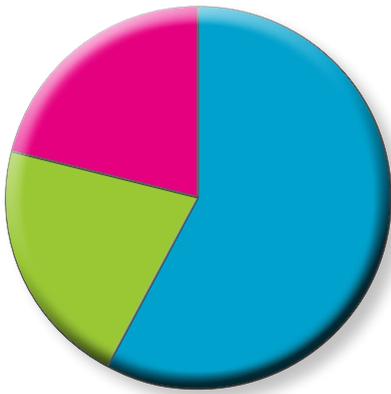
6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

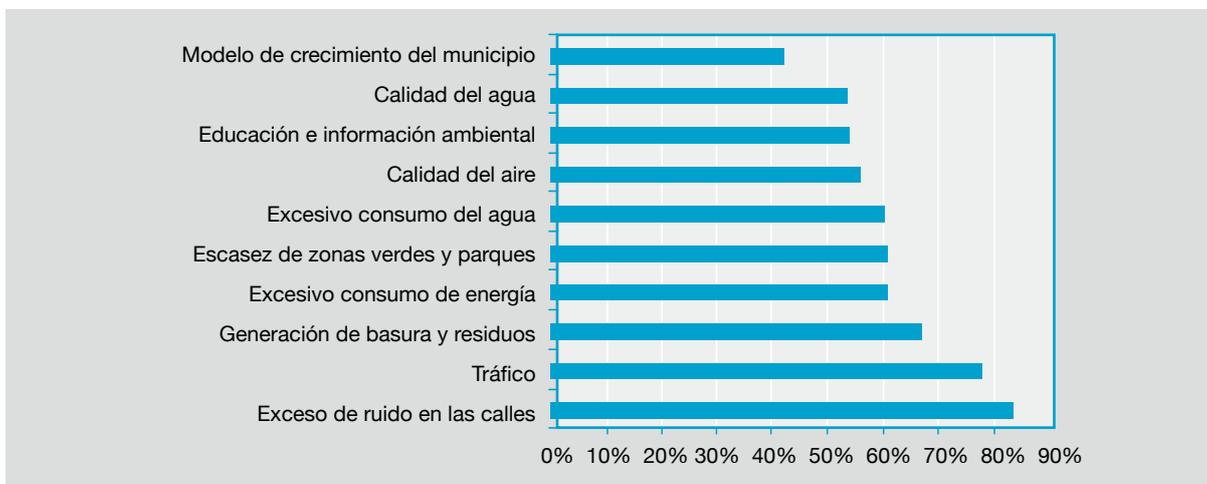


Serie	Valor	Clave
1	58%	Podría mejorar
2	21%	Buen estado
3	21%	Mal estado

En cuanto a otros problemas medioambientales como el ruido y el tráfico, los encuestados/as manifiestan conflictos al respecto ya que en su mayoría los consideran muy problemáticos. Tan sólo un 6% de los encuestados en cada caso, considera que no se trata de cuestiones problemáticas.

Entre los problemas medioambientales respecto a los que se sienten más preocupados destacan, en primer lugar, el exceso de ruido en las calles (83,7% lo perciben como muy o bastante problemático), el tráfico (78,2%) y la generación de basuras (67.2%).

Título: Suma de las respuestas bastante y muy problemático

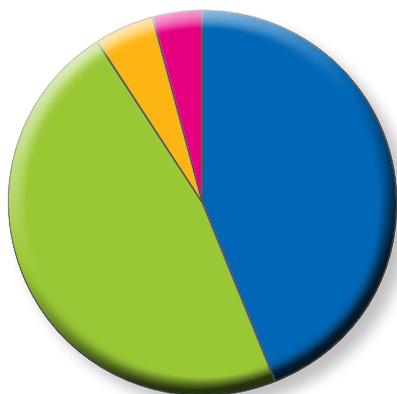


•La información ambiental

La percepción del problema está en franca relación con la información disponible. Es importante conocer el grado en que la población se siente informada de las cuestiones ambientales puesto que esto puede orientar la definición de una estrategia de educación ambiental

En este sentido, y como se ve en el gráfico siguiente, el 52% de la población se siente poco o nada informada sobre los asuntos medioambientales, mientras que el 48% se siente bastante o muy informada

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.



Serie	Valor	Clave
1	47%	Poco informada
2	44%	Bastante informada
3	5%	Nada informada
4	4%	Muy informada

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

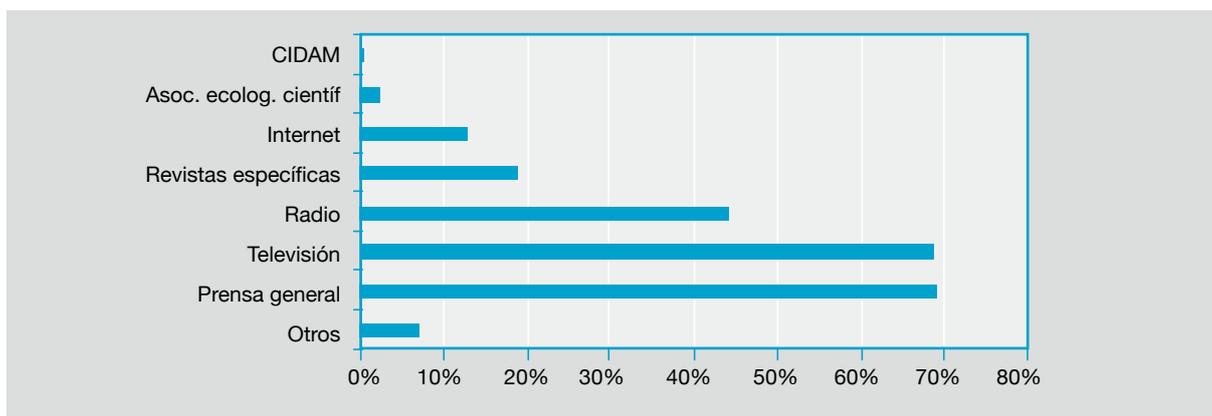
7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Tan importante como el grado de información ambiental es, por supuesto, el canal a través del que se recoge esta información. La población se informa fundamentalmente a través de la televisión y la prensa general y en menor medida de la radio.

Al margen de estas tres fuentes mayoritarias existen otras utilizadas en menor proporción, como las revistas especializadas e Internet.

Título: Fuente principal de información ambiental



• Comportamiento proambiental

Se podría afirmar que generar un cambio en las actitudes y comportamiento de la ciudadanía (y del resto de actores sociales concernidos), que se traduzca en un modo de vida más responsable y respetuosa con el medio ambiente, constituye el objetivo final de la EVEADS. Por ello, conocer la disposición de los entrevistados a realizar cambios en su comportamiento hacia conductas más pro-ambientales es fundamental.

En este sentido, una amplia mayoría de la población (65%) estaría dispuesta a modificar sus hábitos de vida y pautas de comportamiento en beneficio del medio ambiente, seis de cada diez encuestados estaría dispuesto a dedicar una parte de sus impuestos a la conservación y protección del medio ambiente, y casi un número similar comprarían productos respetuosos con el entorno aunque ello supusiera un ligero incremento del precio del producto. Lo que evidencia un cierto malestar general sobre el modelo de consumo y sus perjuicios sobre el medio ambiente.

Las conductas ambientales más extendidas son el ahorro de agua y de energía en el hogar, como corresponde a una sociedad deficitaria de recursos hídricos y conocedora del conflicto por las campañas de sensibilización que han aparecido en los medios.

Título: Conductas de la ciudadanía hacia la sostenibilidad

	SI%	NO%	A VECES%
Ahorro de agua	80.0	7.5	12.5
Ahorro de energía en el hogar	80.0	8	12.0
Ausencia del coche en desplazamientos cortos	79.3	15.5	5.3
Utilización de transporte público si el trayecto lo permite	69.5	22.0	8.5
Separación de residuos en casa	59.0	23.0	18.0
Conocimiento y visitas habituales a espacios naturales de la Comunitat	54.3	15.5	30.3
Compra de productos que muestren símbolos ecológicos	28.3	41.0	30.8
Utilización de papel reciclado	25.0	48.8	26.3
Participación en actividades de voluntariado social y ambiental	9.8	85.8	4.5
Pertenencia a alguna asociación de índole ambiental	3.0	96.5	0.5

Una mayoría manifiesta prescindir del coche particular en los desplazamientos cortos y en menor medida, utilizar transportes colectivos si lo permite el trayecto que van a realizar. La separación de residuos en el hogar es una conducta habitual para seis de cada diez personas consultadas.

El resto de conductas citadas no tienen el mismo nivel de seguimiento que las arriba mencionadas y así, el consumo de productos con el etiquetado ecológico, el uso de papel reciclado y la participación en actividades de voluntariado social y ambiental, están menos presentes en la cotidianidad de la sociedad valenciana.

Es destacable, sin embargo, la relación estadística entre el conocimiento del término de desarrollo sostenible y la predisposición a la participación ciudadana, que determina que los conocedores del concepto estén más predispuestos a la participación que los desconocedores. Este resultado se considera especialmente relevante por su carácter justificador de las campañas y estrategias de educación ambiental.

En la actualidad, se considera el término de desarrollo sostenible como conocido y utilizado por un porcentaje mucho más elevado que en las citadas encuestas ya que se ha incorporado, entre otras cosas, en los medios de comunicación masivos y en diferentes temáticas de la enseñanza obligatoria del sistema educativo. Por otro lado, la mejora de ciertas infraestructuras y el acceso a las mismas como ecoparques, contenedores de separación, etc. facilitan al ciudadano desarrollar unas mejores prácticas en cuanto a la gestión de los residuos y, por otra parte, la concienciación ciudadana, aún pudiendo ser escasa en términos relativos, ha aumentado claramente en los últimos años.

- 1. ¿Qué es la EVEADS?
- 2. Antecedentes
- 3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
- 4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
- 5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
- 6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
- 7. Implantación, seguimiento y evaluación
- 8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

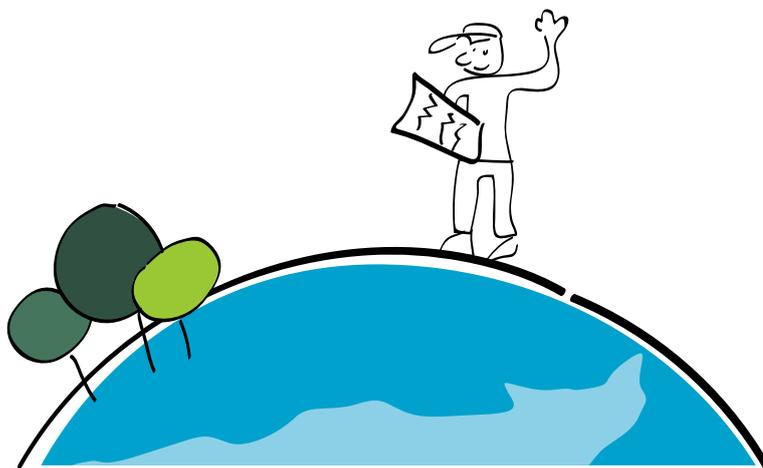
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA



4.2. ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA

La naturaleza y el entorno han ocupado siempre un puesto de relevancia en la formación educativa. No es posible enseñar sin considerar el entorno en el que se habita, porque lo ya conocido es la base sobre lo que asentar el nuevo conocimiento. La educación ambiental, sin embargo, es algo más amplio, más profundo y más complejo que la interpretación del propio entorno. “La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

Es bien cierto que la educación ambiental se practicaba aun antes de diferenciarla como línea educativa. En cualquier caso, fue a finales de la década de los 60 cuando el concepto surgió en el ámbito internacional y cobró fuerza y se empezó a trabajar e investigar sobre el papel del medio ambiente en el sistema educativo.

En España empezó a hablarse de educación ambiental a finales de los años 70, de la mano de naturalistas y educadores. A mediados de la década de los sesenta surgió el Movimiento de Renovación Pedagógica, que pretendía el acercamiento de la Educación al entorno inmediato. En octubre de 1.979 se desarrollaron en Sevilla las “Jornadas sobre el aspecto ambiental en la formación de Educadores”. Pero la primera gran cita se desarrolló en 1.983 en las “Primeras Jornadas sobre educación ambiental” (Sitges) donde se valoró el camino recorrido hasta el momento y se concretó la conveniencia de tratar el conflicto medioambiental en su sentido amplio, englobando, por tanto, la variable física y natural, pero también la social y cultural.

Un análisis pormenorizado del estado de la educación ambiental en los ámbitos internacional y estatal puede consultarse en la bibliografía especializada y queda fuera del interés y del alcance administrativo de este documento.

4.2.1 ANTECEDENTES

Según la Constitución Española, las competencias en materia de educación y medio ambiente recaen sobre las Comunidades Autónomas, sin perjuicio de que la Administración Central pueda elaborar un cuerpo legislativo al respecto que tendría carácter básico. En ejercicio de estas competencias muchas Comunidades Autónomas han redactado ya sus propias Estrategias de Educación Ambiental. La primera en ver la luz fue la Estrategia Galega de educación ambiental en 2.000, pero después han seguido muchas otras como la Navarra en 2.001, cántabra en 2.002, y Andaluza, Catalana, Balear, Región de Murcia, Castilla la Mancha, Castilla y León y Aragonesa en 2.003.

En la Comunitat Valenciana, son muchas las experiencias que en materia de educación ambiental se han realizado. En 1982 la Casa Forestal del Saler fue reconvertida en el Centro de Acogida del Saler, que tenía una Exposición permanente, una sala de Audiovisuales y una exposición de cerámica popular antigua. Este centro fue sustituido en 1.990 por el Centro de Información del Racó de l'Olla, construido sobre un antiguo hipódromo tras un proceso de recuperación de las lagunas que hoy pueden observarse en el centro. En las antiguas caballerizas se ubica una exposición permanente y un aula de audiovisuales.

Dentro del ámbito educativo formal, la Conselleria de Cultura y Educación, fue ido creando, desde 1986, una red de centros de educación ambiental para ofrecer actividades a todos los niveles educativos no universitarios. En la actualidad esta red está integrada en los CEFIREs (Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos) del Servicio de Formación del Profesorado.

En el año 1992 la Conselleria de Cultura y Educación publicó la primera Orden de ayudas para la realización de proyectos de educación ambiental; Esta Orden continuó publicándose, de manera conjunta con la Conselleria de Medio Ambiente, hasta el año 2007.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Las competencias en educación ambiental fuera del ámbito educativo formal recaen sobre la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, centrando sus actuaciones en los siguientes ejes:

- *Información y comunicación ambiental: se pretende integrar el medio ambiente en la vida cotidiana de la ciudadanía a través de la concienciación y la promoción de hábitos sostenibles y comprometidos.*
- *Educación ambiental en la empresa: se pretende la promoción de instrumentos voluntarios de mejora ambiental, como los sistemas de gestión ambiental, los códigos de buenas prácticas, la responsabilidad social corporativa, la ecoeficiencia,*
- *Formación y capacitación: se pretende favorecer la formación y la capacitación en materia de medio ambiente de los trabajadores y profesionales para que sean capaces de mejorar la gestión ambiental de los procesos que desarrollan y de resolver los conflictos ambientales.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

En el ámbito de las áreas protegidas son relevantes las actividades de educación ambiental. El Programa de Divulgación, Interpretación y Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos de la Comunitat Valenciana, que pretende divulgar el valor e importancia del medio natural, establece criterios comunes para la educación ambiental en todos los parques naturales. Los programas que incluye están destinados fundamentalmente a la población escolar, aunque también a otros sectores como la población local, asociaciones, grupos ecologistas, sociedades de cazadores, etc.

En cualquier caso, la autonómica no es la única administración pública que desarrolla actividades o programas de educación ambiental. Los municipios, según el artículo 28 de la Ley 7/85 reguladora de las Bases de Régimen Local pueden “realizar actividades complementarias de las propias de otras Administraciones públicas y, en particular, las relativas a la educación, la cultura, la promoción de la mujer, la vivienda, la sanidad y la protección del medio ambiente”. Este artículo es la base legal que ampara la gran variedad de actividades que desarrollan los municipios en educación ambiental, entre otras, cursos de formación, actividades de voluntariado ambiental, itinerarios y senderos en el territorio municipal, promoción de conductas sostenibles, etc. En el marco de la implantación y desarrollo de la Agenda 21 local, han sido muchos los municipios de la Comunitat Valenciana que han desarrollado acciones de educación ambiental. Los años 1999, 2000, 2002, 2004, 2005 y 2006, la Conselleria de Medio Ambiente estableció un régimen de ayudas para la implantación y el desarrollo de la Agenda 21 Local. Se llevaron a cabo muchas acciones de educación ambiental, en desarrollo de las 500 solicitudes atendidas en virtud de las órdenes de subvención.

Al margen de estas iniciativas institucionales, el interés de los diferentes actores sociales concernidos por la educación ambiental se evidencia con la realización de tres jornadas genéricas, además de algunas específicas sobre alguno de los campos de la educación ambiental:

- *I Jornadas de educación ambiental de la Comunitat Valenciana (1.988). Estas jornadas fueron organizadas por el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia.*
- *II Jornadas de educación ambiental de la Comunitat Valenciana (Torrent, L'Horta Sud, 1.998). Al igual que las primeras, fueron organizadas por el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia y de ellas surgió el Seminari Permanent d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.*

- *I Jornadas de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Benassal, Alt Maestrat, 2.001). Estas jornadas fueron convocadas por el Seminari Permanent d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, a través del Fòrum d'equipaments i Serveis d'Educació Ambiental.*
- *III Jornadas de educación ambiental de la Comunitat Valenciana. "Educación ambiental y sostenibilidad", organizadas por el Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente de la Universidad de Alicante. (Alicante, L'Alacantí, 2.003)*
- *II Jornadas de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Godelleta, Foia de Bunyol, 2.005), organizadas por la Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS) y el Fòrum d'equipaments i Serveis d'Educació Ambiental.*
- *IV Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana, convocadas por la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda (Univ. Politècnica de Valencia, Valencia, 2009), que tuvieron como principal objetivo discutir y consensuar las líneas estratégicas definitivas de la EVEADS).*

La constitución, en febrero de 2003, de la Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS) es muestra del interés de la sociedad valenciana por la Educación Ambiental. Esta asociación nace con el objetivo de ofrecer un espacio de encuentro entre los profesionales que trabajan en educación ambiental, fomentar el debate y la investigación y ofrecer asesoramiento a los organismos e instituciones que lo requieran. La integran particulares, asociaciones, empresas e instituciones, conformando un equipo multidisciplinar de trabajo, estructurado en agrupaciones territoriales provinciales. Esta asociación participó muy activamente en la constitución de la Federación de Entidades de Educación Ambiental (FEEA) en marzo de 2008.

Por otra parte, la Comunitat Valenciana dispone de numerosos recursos para la educación ambiental. Dispone de al menos 56 equipamientos según la Guía de Recursos para la educación ambiental del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Estos recursos se dividen en varias categorías, aunque algunos de ellos pueden incluirse en más de una. Así, nueve se catalogan como aulas de naturaleza, dos como aulas urbanas, quince como granjas escuela, veintisiete centros de educación ambiental, un centro de interpretación, doce centros de información y nueve que se adscriben a otras categorías. Respecto a la titularidad, la mayoría son de promoción privada, aunque la administración pública tiene mucho más protagonismo en los centros de documentación ambiental y en los centros de los espacios naturales protegidos. (Blázquez, 2008)¹⁴

Los usuarios de estos equipamientos son muy diversos, y engloban desde grupos de escolares, incluidos los alumnos de educación especial, hasta grupos organizados de adultos o particulares. El entorno rural y la cercanía a algún espacio natural podrían ser las características generales de su ubicación. (González, 2003)¹⁵

Sin embargo, pese a esta aparente variedad, se adolece de una normalización o regulación que los rija y garantice el cumplimiento de requisitos mínimos. Entender la educación ambiental como una educación para la sostenibilidad obliga a revisar las funciones de los equipamientos. Sin ánimo de profundizar en exceso en este punto, se recogen tan sólo algunos de los centros más relevantes:

14. Blázquez Llamas, María Ángeles. Equipamientos de educación ambiental: situación actual y una propuesta reguladora. CENEAM, 2008

15. González de la Campa, Mercedes; Escudero Bocos, Clotilde. Guía de recursos para la educación ambiental. Parte II, Capítulo 2. En educación ambiental y sostenibilidad. Univeritat d'Alacant. 2003.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

- En primer lugar, el Centro de educación ambiental de la Comunitat Valenciana, -(CEACV, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda), ubicado en el término municipal de Sagunto, en el entorno de la Marjal del Moro (Comarca Camp de Morvedre) inaugurado en 1.999 y gestionado por la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda.
- En segundo lugar, como centros de documentación, se deben mencionar el Centro de Información y Documentación Ambiental (CIDAM, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda), la Base documental del CEMACAM "Los Molinos (Crevillente), el Área de documentación científica de la Biblioteca General (Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, L'Horta) el Centro de investigaciones sobre desertificación (CSIC; Universidad de Valencia, Albal, L'Horta) y el Fons de Documentació del Medi Ambient (Valencia, L'Horta)
- Se deben mencionar, además, otros centros dependientes de la Generalitat Valenciana como los centros de información de los espacios naturales protegidos, y los centros de educación ambiental de la Conselleria de Educación.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Existen otros equipamientos muy relevantes, por su propuesta educativa y su trayectoria, algunos son centros de iniciativa privada, otros son dependientes de las Diputaciones Provinciales o de los Ayuntamientos, otros son pertenecientes a entidades financieras y, finalmente, algunos pertenecen a sindicatos.

Ilustración 4. Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Término Municipal de Sagunto)



Fuente: Conselleria de Medio ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda

Además, existe un amplio entramado de empresas de educación ambiental. Evidentemente, el sector explota un campo de trabajo con fines comerciales, pero la motivación que subyace al interés económico es la educación ambiental y la sostenibilidad. (Soler, 2003)¹⁶ Los criterios de rentabilidad y competitividad constriñen su trabajo y su supervivencia, y son garantía, al tiempo, de la búsqueda de calidad y cercanía al público. Por otra parte, la estacionalidad en la demanda dificulta la supervivencia de las empresas, y sobre todo, la estabilidad de los empleos relacionados con la educación ambiental.

4.2.2. DIAGNÓSTICO DE LA EA EN LA COMUNITAT VALENCIANA

Tras la breve contextualización de la educación ambiental en la Comunitat Valenciana, se analiza su estado mediante un diagnóstico de sus Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

16. Soler, Enrique. Las empresas de educación ambiental y derivados. Parte II, Capítulo 2. En Educación ambiental y Sostenibilidad. Universitat d'Alacant. 2003

• DEBILIDADES

- Se carece de una adecuada profesionalización del sector, pese a la dotación de recursos formativos. En este sentido, aún no está consolidada la propuesta de itinerarios formativos reglados.
- Se carece de normativa que regule los requisitos de calidad mínimos que deben cumplir los recursos para catalogarse bajo el epíteto de educación ambiental y de los procedimientos administrativos para identificar aquellos que los cumplieren. Algunos de estos criterios se fundamentan en la coherencia con el mensaje de la educación ambiental y se refieren a cuestiones como la recogida selectiva de residuos, la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental o la optimización energética y el uso de energías renovables, entre otras. (Conclusiones de las I Jornadas de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental en la Comunitat Valenciana)
- La demanda de recursos de educación ambiental, por lo que respecta a los equipamientos y servicios del sector, es estacional y responde a criterios climatológicos antes que a criterios educativos. Esto conlleva que los recursos estén infrautilizados una parte significativa del año.
- La estacionalidad de la demanda dificulta la estabilidad de los empleos relacionados con la educación ambiental, en particular de los puestos de trabajo de relación más directa con los grupos destinatarios de las acciones (Blázquez, 2003)¹⁷. El personal es contratado únicamente de manera puntual en función de la demanda.
- Se valora escasamente la importancia pedagógica de la educación ambiental (Soler, 2.003) y se descontextualizan las actividades desarrolladas por falta de continuidad en el currículo escolar.
- En el ámbito educativo formal, la educación ambiental queda relegada a las asignaturas optativas, en la Educación Secundaria Obligatoria, o a las asignaturas de conocimiento del medio en la Educación Primaria, olvidando su carácter transversal al currículo escolar. La educación ambiental no ha logrado implantarse de manera efectiva en el sector educativo formal como materia transversal a todo el currículo educativo y ha quedado relegada a las materias de conocimiento del medio y ciencias naturales.
- Se carece de criterios firmes de autoevaluación de los programas y proyectos de educación ambiental.
- La coordinación entre la Conselleria de Educación y la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, pese al éxito de la orden conjunta de subvención convocada hasta al año 2007, no explota al máximo su potencial sinérgico.
- La inexistencia de una Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible dificulta la integración de la componente ambiental en cada uno de los sectores de la sociedad valenciana.
- El sector empresarial ofrece escasos programas de educación ambiental en sus propios ámbitos de trabajo, aunque sí es receptor de iniciativas de origen institucional.
- La carencia de recursos puede ser un factor limitante para el desarrollo de un proceso educativo.

• FORTALEZAS

- La educación ambiental se ha abordado en la Comunitat Valenciana desde sectores muy diversos como la Administración, la Universidad, la Empresa o la Obra social de las Entidades Financieras, y se ha generado un cúmulo de experiencias de gran valor respaldado por profesionales expertos

1. ¿Qué es la EVEADS?
 2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
 7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

17. Blázquez, M^a Ángeles. Estudio comparado de los equipamientos de educación ambiental en la Comunitat Valenciana. Parte II, Capítulo 2. En Educación ambiental y Sostenibilidad. Universitat d'Alacant. 2003.

en educación ambiental.

- Existen numerosos recursos para la educación ambiental, en particular equipamientos y servicios, así como empresas de servicios de educación ambiental que configuran un sector empresarial emergente que pese a las dificultades económicas, ofrece sus productos bajo los criterios inspiradores de la educación ambiental.

- La edición de cuatro Jornadas sobre educación ambiental demuestra que este campo cuenta con antecedentes de trabajo y reflexión, así como la existencia de un conjunto de profesionales involucrados en él.

- Existe un cuerpo técnico en la Administración comprometido con los principios básicos de la educación ambiental.

- Una gran parte de los profesionales y expertos en educación ambiental se agrupan en la Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS), que constituye un foro de reunión con un potencial vertebrador del sector.

- Algunas de las entidades financieras de mayor implantación destinan una parte de sus recursos al medio ambiente y, en particular, a la educación ambiental, a través de sus programas de Obra Social.

- En los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de la Conselleria de Educación, se mantiene la figura de Asesoría de Educación Ambiental. La existencia de estas asesorías está contribuyendo a la implantación y consolidación de la educación ambiental en el sistema educativo no universitario.

- Los CEFIREs tienen vinculados algunos centros de educación ambiental.

• AMENAZAS

- La estacionalidad de la demanda, como se ha comentado, motivada por criterios climatológicos y no educativos, puede provocar la descontextualización de las actividades realizadas respecto de los currículos educativos cuando los centros educativos hacen uso de los recursos.

- La inestabilidad laboral de los educadores ambientales, generada entre otras razones por la estacionalidad de la demanda, compromete la continuidad de los proyectos educativos.

- El bajo uso de los equipamientos de educación ambiental amenaza su supervivencia y provoca, a menudo, su cierre.

- La educación ambiental no constituye una fuente de negocio rentable, debido a la baja demanda de servicios de educación ambiental.

- La escasez de recursos económicos y la necesidad de ajustarse a un presupuesto muy limitado para desarrollar las actividades educativas, hace priorizar la rentabilidad de los recursos más que su funcionalidad educativa.

- Debido a la escasez de recursos para la educación ambiental en el sistema educativo formal, puede que los proyectos educativos tengan que adaptarse a los limitados recursos existentes, en lugar de adaptarse los recursos a las necesidades educativas.

- La educación ambiental se dirige principalmente al sector escolar, con lo que se obvian importantísimos sectores de la población con una gran capacidad de influencia sobre el medio, como los jóvenes, las amas de casa, la tercera edad, los colectivos vinculados a los actos festivos. El sector empresarial es destinatario de acciones educativas que parten de la Administración Pública.

- *Las principales campañas y actividades de educación ambiental están centradas en problemáticas muy cercanas a la actividad de los colectivos destinatarios, lo que dificulta la comprensión de la dimensión socioambiental en el contexto global.*
- *Aunque la población urbana ya es superior al 50%, en general, los programas de educación ambiental otorgan mayor interés al medio natural y rural que al medio urbano, no facilitando el acceso a las propuestas educativas de la mayoría de los ciudadanos. La importancia que se le otorga al medio natural y rural y la desconexión de la población urbana con estos medios está provocando que las actividades educativas se encaminen principalmente a abordar este tema, no incluyéndose tanto como sería deseable el ámbito urbano, y por tanto considerando de manera prioritaria una de las tres esferas de que se nutre el desarrollo sostenible (medio ambiente-sociedad-economía).*
- *Se confunde el contenido de la educación ambiental con el de áreas de conocimiento escolares como Coneixement del medi (Conclusiones de las I Jornadas de Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana).*
- *La vinculación del turismo rural al entorno agrario y a los usos y costumbres tradicionales, y a las experiencias lúdico-deportivas en la naturaleza puede atribuir falsamente al sector un contenido de educación ambiental que a veces no tiene.*

• OPORTUNIDADES

- *Apoyo institucional de la Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, que a través de la Dirección General para el Cambio Climático, apuesta por la educación ambiental iniciando el desarrollo de la Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.*
- *El compromiso de los profesionales de la educación ambiental con la mejora de la calidad de sus actividades, impulsa el establecimiento de normativas en el sector. La definición de los perfiles académicos que avalen a los educadores o el diseño de un sistema de certificación que garantice un contenido educativo real son dos de los campos que carecen de una regulación administrativa.*
- *Existe una buena predisposición entre el sector de los equipamientos y servicios de educación ambiental para la definición de requisitos y criterios de calidad en la educación ambiental, así como para procesos de coevaluación. Esta predisposición se manifiesta en las conclusiones de las I Jornadas sobre Equipamientos y Servicios de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana.*
- *En el caso de la Comunitat Valenciana es posible incrementar el uso de los recursos ya existentes, huyendo de la marcada estacionalidad que se aprecia en su uso.*
- *En la elaboración de la Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, han participado, además de las tradicionalmente más cercanas a la educación ambiental (Educación y Medio Ambiente) todas las consellerias. En su desarrollo, estarán, por tanto, involucradas todas ellas.*
- *El turismo rural, activo y preocupado por el entorno se consolida como sector comercial de interés y se ofrece como alternativa al turismo pasivo de sol y playa. La dotación de un contenido educativo a los servicios e infraestructuras de turismo rural puede considerarse como una estrategia comercial.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

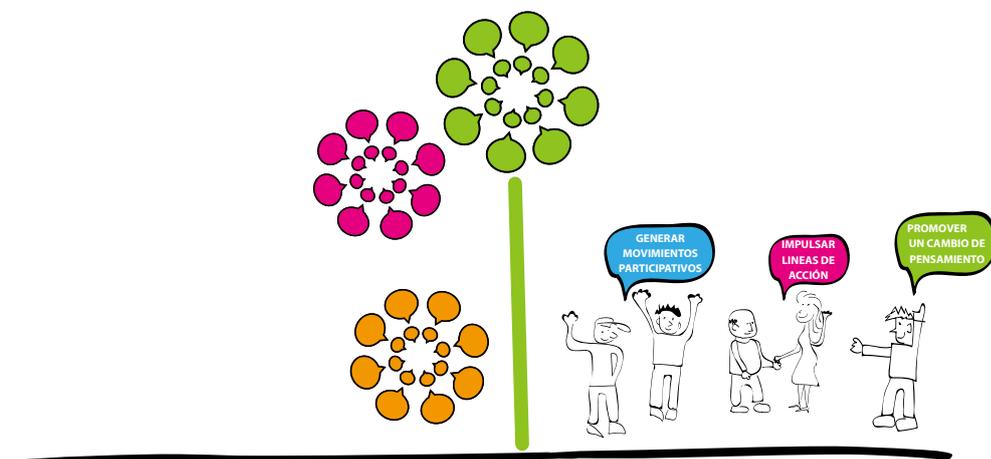
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

PROCESO DE CREACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARTICIPATIVA



Se encuentran las primeras alusiones a la necesidad de disponer de una Estrategia Valenciana de Educación Ambiental en el apartado de conclusiones de las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana, celebradas en la Universitat d'Alacant en marzo de 2003. En ellas, se instaba al plenario a iniciar el proceso de la Estrategia Valenciana de Educación Ambiental destacando la conveniencia de que ésta se elaborara de forma participativa. También se identificaba a los diferentes actores sociales a implicar en el proceso de participación al objeto de involucrar a toda la sociedad.

Un año después, la entonces Conselleria de Territori i Habitatge puso en marcha la primera fase de realización de la EVEADS (Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible). Como ya se ha citado en el apartado de justificación del presente documento, en el marco de la elaboración de la Agenda 21 Regional de la CV, se inició la elaboración de la EVEADS. El primero de los pasos en la concepción de la EVEADS tomó forma a través del taller de concertación organizado por la entonces Conselleria de Territori i Habitatge y realizado en noviembre de 2004 en el CEACV, en el cual se estableció la necesidad de elaborar una EVEADS participativa y dirigida a toda la sociedad valenciana (actividad 2.1.5 del plan operativo resultante). El segundo paso en la redacción de la EVEADS se dio con la realización de otro taller de concertación que tuvo lugar en diciembre de 2004 también en el CEACV, donde se definieron los principales objetivos y contenidos que deberían conformar

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

una futura estrategia de educación ambiental, así como el perfil del proceso participativo que la habría de elaborar. Una vez finalizado, fruto de las distintas aportaciones de los diferentes actores sociales participantes, en 2005 se redactó un **Documento Preliminar** que establecía la finalidad y los objetivos de la EVEADS, los principios rectores de la educación para la sostenibilidad, un diagnóstico socioambiental de la Comunitat Valenciana, un análisis de las percepciones ambientales de la sociedad valenciana (que se ha comentado en el apartado de Percepción social de los problemas ambientales de este documento), una propuesta de contenidos, algunas posibles líneas de acción por sectores y un análisis de las distintas estrategias autonómicas de educación ambiental en el Estado español.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

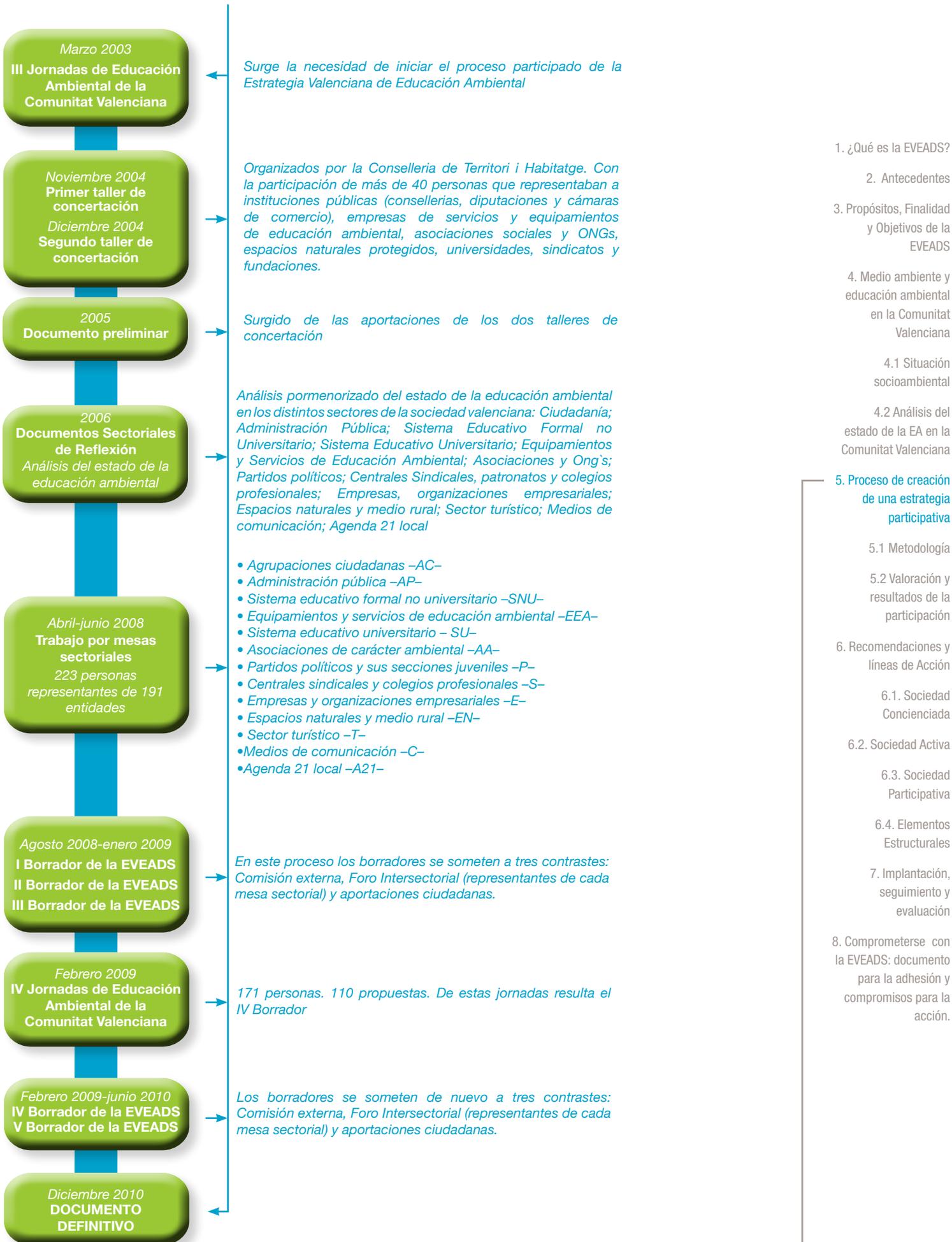
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

El proceso continuó a lo largo de 2006, con el análisis del estado de la educación ambiental en cada uno de los sectores e instituciones que conforman la sociedad valenciana, invitando a participar en dicho análisis a las personas y entidades más representativas de cada uno de estos sectores. Con la finalidad de unificar los criterios de presentación de las reflexiones propias de cada uno de los sectores y facilitar su posterior estudio, se estableció un índice de los trabajos a desarrollar. Este índice incluía un análisis DAFO, a través del cual se describieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada uno de los sectores sociales en el ámbito de la educación ambiental en la Comunitat Valenciana. Este análisis dio lugar a los **Documentos de reflexión para el trabajo en grupos sectoriales**.

La resolución de los conflictos ambientales requiere la implicación de todos los ciudadanos. Por ello, la participación de la sociedad debe ser considerada como un objetivo de la educación ambiental, y al tiempo, un instrumento para implicar al individuo y al colectivo en la toma de decisiones y en la realización de actuaciones positivas. Es por ello que la elaboración de la propuesta definitiva y el desarrollo de la EVEADS se planteó mediante procesos participativos que facilitasen la discusión y el consenso de los distintos sectores de la sociedad en la búsqueda de soluciones y, a su vez, legitimasen el documento final.

Así, la siguiente fase de la EVEADS, iniciada en el 2007 y desarrollada durante los años 2008 y 2009, se ha caracterizado por la utilización de metodología participativa. La metodología específica utilizada ha sido la denominada **tecnología apreciativa (diálogos apreciativos)**, la cual introduce la participación ciudadana como motor y herramienta legitimadora del documento final de dicha estrategia.

PROCESO EVEADS



1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

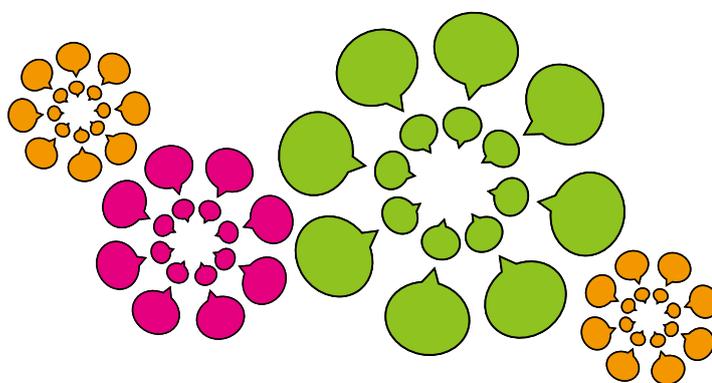
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

PROCESO DE CREACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARTICIPATIVA



5.1 METODOLOGÍA

La Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, como su nombre indica, pretende ser la herramienta hacia la sostenibilidad de la sociedad valenciana. De ahí, la importancia de seleccionar una metodología adecuada al proceso de participación y creación de la misma, que diera como resultado el consenso de los participantes, construyendo una visión positiva del futuro de La Comunitat.

La metodología apreciativa se enmarca dentro de un nuevo paradigma: el enfoque generativo. Este planteamiento utiliza los recursos de las personas y organizaciones, sus valores y habilidades para afrontar dificultades y/o desafíos e innovar. Ayuda a las personas, comunidades y organizaciones a participar en una orientación positiva, centrando la mirada en la posibilidad, en los recursos, en el aprendizaje y en la creatividad, y alejándose de las posiciones -a veces paralizantes- centradas en los déficits y los problemas.

Los “diálogos apreciativos” provocan, de forma consciente, una búsqueda conjunta de lo mejor de las personas y sus organizaciones, en lo que concierne al mundo en el que viven. Representan el arte y la práctica de formular preguntas que fortalecen la capacidad humana de aprender, anticipar y enaltecer el potencial positivo. El arte de lo apreciativo es el arte de descubrir y valorar aquellos factores que dan vida a una organización o grupo¹⁸. El proceso

18. A Positive Revolution in Change: Appreciative Inquiry”. David L. Cooperrider y Diana Whitney.

implica llevar a cabo entrevistas y narración de relatos para extraer lo mejor del pasado y preparar así la escena para la visualización efectiva de lo que se desea llegue a ser la Comunitat Valenciana.

Este método de trabajo recoge y facilita la consecución de los tres grandes objetivos generales de la EVEADS:

- Promover un cambio de pensamiento, de valores y de actitudes que impulse a nuestra Comunitat hacia un modelo de desarrollo sostenible.
- Generar movimientos participativos que favorezcan la implicación de los distintos sectores de nuestra sociedad en las exigencias de la sostenibilidad.
- Impulsar líneas de acción en materia de sostenibilidad coordinadas que unan recursos y permitan una mayor efectividad y repercusión en la sociedad valenciana.

Para conseguir los tres objetivos citados anteriormente, la elaboración de la EVEADS se ha desarrollado a través de varias sesiones de trabajo con los diferentes sectores sociales. A estos grupos se les ha denominado **mesas sectoriales**, las cuales representaban todos los ámbitos de la sociedad valenciana¹⁹:

- Agrupaciones ciudadanas **-AC-**
- Administración pública **-AP-**
- Sistema educativo formal no universitario **-SNU-**
- Equipamientos y servicios de educación ambiental **-EEA-**
- Sistema educativo universitario **-SU-**
- Asociaciones de carácter ambiental **-AA-**
- Partidos políticos y sus secciones juveniles **-P-**
- Centrales sindicales y colegios profesionales **-S-**
- Empresas y organizaciones empresariales **-E-**
- Espacios naturales y medio rural **-EN-**
- Sector turístico **-T-**
- Medios de comunicación **-C-**
- Agenda 21 local **-A21-**

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

19. Junto al nombre del sector social aparece un código que lo abrevia el cual se utiliza en el presente documento en apartados futuros (principalmente el punto 6. Líneas de Acción)

Los nombres de cada una de las mesas van seguidos de un código, que es el que se utiliza para seguir la trazabilidad en las propuestas de las acciones. Estos sectores quedaron definidos en la fase primera del proceso y, únicamente, se incorporó al mismo el **Foro Intersectorial de la EVEADS** (código F), que está constituido por, al menos, dos representantes de cada uno de los sectores sociales con el fin de tener la representación de toda la sociedad. El Foro Intersectorial, como se indicará más adelante, ha desempeñado la función de seguimiento del documento y, por las características citadas anteriormente, ha seguido una pauta de reuniones diferente al resto de sectores sociales.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Esta metodología de participación activa se ha materializado en la realización de dos reuniones con los agentes de cada uno de los sectores sociales²⁰. A las personas convocadas, junto al escrito de convocatoria firmado por el Director General para el Cambio Climático, se les adjuntó un CD-rom que incluía el documento preliminar y los documentos sectoriales para la reflexión de los grupos. Las reuniones tuvieron lugar entre los meses de Abril y Junio de 2008, y en ellas participaron 223 personas -de las 389 que se convocaron- representando a 191 entidades de las 337 convocadas.

Para garantizar una mayor participación, las mesas sectoriales estuvieron integradas por un número amplio de personas, seleccionadas minuciosamente tras el estudio de su representatividad en el sector. Por otra parte, esta metodología, basada en la obtención secuenciada del consenso asegura que todas las personas participan. La mesa se estructura en subgrupos de 2 personas, que a su vez forman parte de grupos de 6-8 personas, que a su vez conforman la mesa. Primero se realizan diálogos entre dos personas, los resultados se exponen en los grupos de 6-8 personas que, a su vez, exponen los acuerdos alcanzados al plenario de la mesa, que finalmente habrá de obtener una conclusión consensuada entre los grupos.

El procedimiento de las sesiones de trabajo para la realización del documento definitivo se desarrolló de la siguiente manera:

- En la primera reunión se realizaban dos de las fases de la metodología: **descubrimiento y sueño**. En el descubrimiento, los participantes exponían y analizaban experiencias (propias o ajenas) de éxito en materia sostenibilidad ambiental y elementos clave de las mismas que pueden resultar factores para la consolidación de la EVEADS. Los asistentes, divididos en parejas, realizaban entrevistas donde cada persona narra sus experiencias en el ámbito de la educación ambiental, extrayendo de su relato lo mejor del pasado. Posteriormente se exponían al grupo las experiencias. La exposición, el conocimiento y el análisis de experiencias notorias, facilitaba la disposición de los participantes a imaginar la sociedad deseada. A continuación, en la fase del sueño, los participantes debían confeccionar sueños individuales donde quedara reflejada la sociedad futura que deseaban y, posteriormente en grupos, crear y consensuar los sueños colectivos que englobaban todas las características de los individuales. De todos ellos se elegían los tres más representativos.
- En la segunda reunión, se trabajaba la fase de **diseño de proposiciones provocativas o propuesta de líneas de acción** que ayudaran a conseguir los tres sueños votados en la sesión anterior. Este diseño consistía en crear lemas provocativos que incitaran a la definición de líneas de acción necesarias para conseguir los sueños. Por último, y en esta misma segunda reunión, en la denominada fase de destino, se determinaba la planificación para cada una de las líneas de acción definidas: finalidad, objetivos, acciones a realizar con respecto a su priorización (corto, medio o largo plazo) y los recursos y compromisos necesarios para llevarlas a cabo.

20. Únicamente la mesa de "Partidos políticos" y "Medios de comunicación" tuvieron una única reunión

El resultado de las mesas sectoriales dio lugar a la redacción del I Borrador de la EVEADS. Este documento fue sometido a tres contrastes que lo fueron matizando y desarrollando: una Comisión Externa compuesta por expertos en educación ambiental, el Foro Intersectorial de la EVEADS y las aportaciones de la ciudadanía que fueron recibidas por correo electrónico en la página web habilitada por la Consellería de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda para el seguimiento del proceso (<http://www.cma.gva.es/eveads>).

Tras este trabajo participativo se elaboraron el II y el III Borrador, documento este último que se convirtió en el preliminar de las IV Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana. En ellas, y con una asistencia activa de 171 personas, se realizaron nuevas aportaciones y correcciones, que fueron validadas por el plenario de las Jornadas dando lugar a 110 propuestas que se recogieron en el IV Borrador de la EVEADS, el cual se revisó ante las comisiones citadas anteriormente (Comisión Externa, Foro Intersectorial y aportaciones virtuales) y dio paso al V Borrador de la EVEADS, que es un compendio de líneas de acción prioritarias para encaminar a la sociedad valenciana hacia un desarrollo sostenible.

Dicho documento, tras pasar los filtros de la viabilidad jurídica, técnica y administrativa ha dado como resultado la Estrategia Valenciana de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, la cual, presenta ciertas peculiaridades diferenciales con respecto a otras estrategias autonómicas del mismo rango debido a la metodología aplicada y a la respuesta activa e implicada de los participantes.

De esta forma, las líneas de acción surgidas se engloban en tres ejes estratégicos: Sociedad Activa, Sociedad Participativa y Sociedad Concienciada. Los tres ejes de la Estrategia se dividen en 6 áreas, las cuales engloban en su conjunto un total de 15 líneas de acción, que recogen 72 recomendaciones o acciones propuestas. Los 4 elementos estructurales se componen de 6 líneas de acción que a su vez recogen 23 recomendaciones o acciones. A su vez, las líneas de acción vienen precedidas de unos criterios específicos que enmarcan el desarrollo de las mismas. Estos criterios, tanto los específicos como los generales, definen el escenario de calidad y buenas prácticas en el que debe enmarcarse la ejecución de la EVEADS. Son, a su vez, los precursores de los indicadores del proceso de implementación.

Como conclusión, la metodología apreciativa permitió en el proceso de creación de la EVEADS lo siguiente:

- Construir las propuestas a partir de las fortalezas y los éxitos de las experiencias de los diferentes actores.
- Visualizar conjuntamente la estrategia de educación ambiental para contribuir a consolidarla.
- Focalizar las energías para contribuir al éxito de la EVEADS a largo plazo.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

PROCESO DE CREACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARTICIPATIVA



5.2 VALORACIÓN Y RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN

Los actores sociales convocados que decidieron participar, estuvieron dispuestos e implicados en todo momento en la realización de un análisis profundo de la situación de partida, la búsqueda y el fortalecimiento de los aspectos positivos, y el establecimiento de las líneas de acción encaminadas al desarrollo sostenible de este territorio.

*Además, es importante destacar que los expertos/as que participaron en aquella primera fase de realización se mantuvieron durante todo el proceso de elaboración, bien como representantes de la organización donde trabajan, o bien como trabajadores del sector social donde están insertos. De esta forma, **se ha asegurado la continuidad del proceso desde sus inicios.***

Como resultado del enriquecedor pero complicado proceso de participación realizado, se ha de destacar, que a pesar de la gran implicación que se ha requerido a los participantes, se han obtenido unos índices de participación que superan el 57%.

Otro dato objetivo que refuerza esta apreciación, es el porcentaje total de entidades participantes en las mesas sectoriales de la EVEADS en relación al total de entidades convocadas, un 56,6%.

Por todo lo expuesto y, como conclusión, puede afirmarse que la participación de los valencianos/as en el proceso de redacción de la EVEADS, junto con la apuesta de la administración (Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda) de poner en marcha la metodología apreciativa, ha dado como resultado una verdadera “hoja de ruta” hacia la sociedad deseada por sus propios ciudadanos/as.

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

RECOMENDACIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Las recomendaciones y líneas de acción que se proponen a continuación son resultado tanto del proceso de participación implementado a través de la aplicación de la metodología apreciativa²¹, como de los estudios de diagnóstico realizados, del análisis comparado de otras estrategias de educación ambiental y de las aportaciones de los diferentes expertos consultados. A partir de todo ello ha sido posible extraer líneas estratégicas comunes a los distintos sectores de la sociedad. Desde cada una de las líneas enunciadas, puede realizarse el camino inverso hasta las mesas sectoriales que las propiciaron, manteniendo códigos que hacen referencia a cada una de ellas para facilitar la trazabilidad del proceso.

Del proceso de conceptualización de las acciones propuestas, surge una estructura organizada en varios niveles. Por un lado, un nivel que engloba tres ejes de la Estrategia: sociedad activa; sociedad participativa y sociedad concienciada. Por otro lado, el nivel los elementos estructurales, es decir, los elementos necesarios para el desarrollo de la EVEADS, los pilares sobre los cuales deberá sustentarse el desarrollo de la Estrategia: garantía de recursos; compromiso institucional; coordinación de los agentes sociales y evaluación, difusión y seguimientos de la EVEADS. Estos pilares constituyen los criterios generales que posibilitarán una adecuada ejecución de la EVEADS. Los tres ejes de la Estrategia se dividen en 6 áreas, las cuales engloban en su conjunto un total de 15 líneas de acción, que recogen 72 recomendaciones o acciones propuestas. Los 4 elementos estructurales se componen de 6 líneas de acción que a su vez recogen 23 recomendaciones o acciones. A su vez, las líneas de acción vienen precedidas de unos criterios específicos que enmarcan el desarrollo de las mismas. Estos criterios, tanto los específicos como los generales, definen el escenario de calidad y buenas prácticas en el que debe enmarcarse la ejecución de la EVEADS. Son, a su vez, los precursores de los indicadores del proceso de implementación.

Las recomendaciones o acciones propuestas en los sucesivos borradores que fueron elaborados tras los procesos de participación que los generaron, fueron seguidas en el texto del código de la mesa o mesas sectoriales de donde surgieron. Esta trazabilidad de las acciones se puede corroborar en los borradores que fueron expuestos en la página web de la Consellería. En este último documento han sido suprimidas para facilitar su lectura. El enunciado de las acciones puede haber variado respecto al texto fiel al propuesto en las mesas sectoriales. Ello es debido a la revisión realizada tras analizar el encaje jurídico, técnico y administrativo de las propuestas, y a la introducción de mejoras en su redacción. No obstante, los cambios realizados no eluden el contenido de ninguna de las recomendaciones realizadas por las mesas sectoriales.

La estructura final de la EVEADS queda reflejada en el mapa conceptual de la siguiente página.

21. En cada propuesta específica se indica la mesa sectorial proponente

SOCIEDAD ACTIVA

GESTIÓN SOSTENIBLE PARA LA SENSIBILIZACIÓN SOCIAL

PUESTA EN MARCHA Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

EVEADS

Un plan de acción que haga realidad el sueño de la sociedad valenciana

EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN

EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD

EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

SOCIEDAD SOSTENIBLE

SOCIEDAD CONCIENCIADA

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN AMBIENTAL

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

SOCIEDAD PARTICIPATIVA

ESTRUCTURAS DE ACCIÓN PARTICIPATIVA

CAUCES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

GARANTÍA DE RECURSOS

COMPROMISO INSTITUCIONAL

COORDINACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES

EVALUACIÓN, DIFUSIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA EVEADS

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

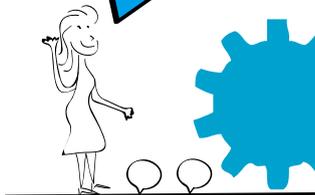
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Sociedad Concienciada

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN AMBIENTAL

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

EDUCACIÓN
PARA LA
RESPONSABILIDAD



1. ¿Qué es la EVEADS?
 2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
 4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
 7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Rediseñemos nuestro hogar

Reducir es sumar

Todos somos eco-responsables

Una escuela diferente para una sociedad diferente

El medio ambiente eres TÚ, ¡Cuidate!

INFORMACIÓN y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

La información es una herramienta fundamental de trabajo en educación ambiental. Trata de dar a conocer hechos, situaciones o procesos, haciéndolos llegar al público de forma comprensible a través de una información actualizada, fiable y contrastada.

La comunicación es un instrumento social para la gestión ambiental. Se trata de un proceso de interacción social que facilita a la sociedad la comprensión de los problemas ambientales y sus interdependencias, posibilitando a los ciudadanos que se cuestionen los problemas sociales fomentando un pensamiento crítico.

Como establece el Libro Blanco de la Educación Ambiental, a través de la comunicación se pretende, no sólo dar a conocer hechos o situaciones (información), sino conseguir una determinada actitud, provocar reacciones, motivar unos determinados comportamientos en los receptores, ofreciendo argumentos o valoraciones que apoyen una posición dada.

Con el fin de extender la información transmitida, se hace necesaria la utilización de un amplio abanico de recursos que permitan el acceso a la mayor parte de la sociedad, recursos que han de estar en continua revisión adaptándose al avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Entre ellos, los medios de comunicación tradicionales como la prensa escrita, radio o televisión han desempeñado un importante papel en la creación de conciencia social sobre los aspectos ambientales. También la tecnología multimedia ha contribuido al acercamiento de la sociedad a estos temas. Durante los últimos años, Internet se ha configurado como un instrumento muy efectivo para la divulgación y el acceso a la información ambiental, así como para la puesta en contacto de los diferentes sectores interesados en la educación ambiental.

La comunicación ambiental constituye, pues, un instrumento imprescindible para la gestión ambiental, por lo que debe estar correctamente planificada. Se trata de una herramienta que ha de ser utilizada siempre que existan objetivos concretos y definidos. Así mismo, la puesta en marcha de acciones de comunicación debe ser impulsada por los educadores, gestores ambientales y profesionales de la comunicación de forma coordinada y en estrecha colaboración, con la finalidad de conseguir un mayor equilibrio entre la creatividad, el rigor de los argumentos y la claridad de los fines perseguidos.

La importancia de desarrollar programas de comunicación ambiental eficaces queda de manifiesto en el elevado porcentaje de mesas sectoriales que reclaman su implementación, 84,6%. Sobre el total de las acciones propuestas, las referentes a aspectos comunicativos constituyen el 7,9% del total.

La comunicación e información se configuran también como uno de los elementos de éxito destacados durante el proceso de participación por el 69.2% de las mesas sectoriales. La difusión y comunicación de las acciones emprendidas, el papel de los medios de comunicación, así como la existencia de planes de comunicación ambientales, han constituido para el 76.9% de las mesas sectoriales elementos que han permitido que las experiencias personales compartidas se consolidaran con éxito.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Por otra parte, once de las trece mesas sectoriales resaltaron como elemento fundamental para la consolidación futura de la EVEADS la necesidad de establecer cauces de comunicación efectivos, en los que se utilice un lenguaje claro y adaptado a los diferentes ámbitos sociales, para hacerlo extensivo al mayor número de población (84.6% de las mesas sectoriales). Por otra parte, los participantes en las mesas destacaron, entre otras, la necesidad de establecer mecanismos de difusión aprovechando las nuevas estrategias de comunicación y la de impulsar mecanismos de coordinación de los medios de información, con la totalidad de actores sociales, en el papel de transmisores de los resultados obtenidos durante la ejecución de la EVEADS.

Criterios específicos de la Comunicación e Información Ambiental:

- Identificar con rigor y precisión el problema o cuestión ambiental sobre el que se va a desarrollar el programa, campaña o actividad de comunicación ambiental.
- Asegurar la coherencia con los principios de la sostenibilidad, el ajuste a la realidad y la posibilidad de ser medidos, de los objetivos de los programas de comunicación.
- Utilizar un lenguaje comprensible y claro, adaptado a los diferentes niveles de comprensión e interés de los destinatarios a los que se dirige, utilizando medios que se ajusten a las características de cada grupo de destinatarios.
- Usar un lenguaje positivo y esperanzador, siempre manteniendo el rigor y la veracidad de lo que se comunica.

Líneas de acción

Fomento de la comunicación ambiental estableciendo mecanismos facilitadores:

- *Mejorar los canales de comunicación entre la administración, entidades, expertos ambientales y medios de comunicación que permitan el trabajo conjunto.*
- *Crear mecanismos de comunicación y coordinación efectivos entre las distintas administraciones públicas, que faciliten el intercambio de información y la puesta en marcha de planes de comunicación ambiental.*
- *Habilitar espacios de comunicación e intercambio de experiencias sobre aspectos relacionados con los programas de educación ambiental para la sostenibilidad, favoreciendo la reflexión y la participación social.*
- *Integrar la comunicación en los planes de gestión ambiental sostenible.*

Diseño de herramientas de comunicación:

- *Realizar campañas de difusión para dar a conocer la EVEADS así como los resultados de su desarrollo, comunicando periódicamente los resultados e informes de evaluación de los programas y acciones ambientales llevadas a cabo. Estarán dirigidas a todos los sectores de la población.*
- *Diseñar campañas de comunicación ambiental específicas dirigidas a los diferentes ámbitos de la sociedad valenciana. Planificar la comunicación dirigiéndola, principalmente, hacia los colectivos implicados/clave en el problema ambiental que se esté tratando.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

- Realizar acciones para la difusión de los programas resultantes de las Agenda 21 locales, dirigidas a la población local mediante la celebración de jornadas, congresos, etc.
- Potenciar el espacio público de comunicación ambiental basado en las nuevas tecnologías de la información (TICs).

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Mejora de las estrategias de comunicación para lograr un mayor impacto social:

- Impulsar la utilización de los recursos de información ambiental existentes para la difusión de la EVEADS y sus líneas de acción. Puede aprovecharse para ello la red de recursos de información ya existentes (entre otros CIJs, CEAs, Oficinas de Turismo, CIDAM etc.), así como aquellos específicos del sistema educativo (CEFIREs, Oficinas Verdes de las universidades, etc.).
- Desarrollar programas, campañas y actividades de comunicación ambiental eficaces, identificando con rigor y precisión el problema o la cuestión ambiental sobre la que versarán y definiendo adecuadamente el mensaje a transmitir, el público destinatario y los medios necesarios para garantizar el mayor impacto. Para ello es necesario que en su elaboración participen profesionales de la comunicación y especialistas en educación ambiental.
- Mejorar los mecanismos que garantizan el acceso a la información socioambiental.
- Impulsar acciones de información/sensibilización medioambiental en los medios de comunicación que favorezcan el desarrollo de actitudes y comportamientos sostenibles entre la población y que refuercen los ya existentes.
- Ampliar la utilización de los medios de comunicación públicos para programas educativos de carácter ambiental. Además, impulsar la difusión de información ambiental en revistas y publicaciones periódicas sectoriales.
- Mejorar la difusión de los procesos de información pública de los marcos legislativos y de los planes estratégicos elaborados que pueden servir de vehículos para la implementación de la educación ambiental en la vida pública. (Ley de contratos de las Administraciones Públicas, ley del derecho a la información, instrumentos de planificación, etc.)
- Informar de los aspectos contenidos en la legislación medioambiental de forma simplificada y adaptada a los diferentes sectores de actividad y sociales, de manera que pueda ser fácilmente comprendida y aplicada.
- Facilitar el acceso a los documentos públicos accesibles con información específica y transparente sobre la gestión ambiental de las AAPP .

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España entiende por educación el trabajo sistémico en torno a hechos, ideas, habilidades y valores, que permite a las personas ir configurando una visión del mundo y de su propio lugar en él.

La educación hacia el desarrollo sostenible pasa por la necesaria identificación del conjunto de conocimientos, capacidades y valores que se consideran fundamentales para su consecución.

La educación ambiental puede y debe desarrollarse en todos los ámbitos educativos, tanto en la educación formal, no formal, ocupacional, durante el tiempo libre, etc. Las acciones formativas deben ser adaptadas a las peculiaridades de cada ámbito o colectivo. Por ello, en su diseño y desarrollo, deben tenerse en cuenta las concepciones, conocimientos, valores y comportamientos previos de las personas. En cada caso, deben aplicarse métodos didácticos específicos adecuados a las características de los destinatarios.

En este sentido, deben valorarse detenidamente los métodos didácticos empleados, al objeto de facilitar la comprensión de las consecuencias socioambientales de las posturas y opciones personales y de las pautas culturales en las que se vive, así como el análisis y la valoración de las realidades y las posibilidades alternativas. No hay que perder de vista que el éxito de una acción educativa reside en la capacidad de fomentar un pensamiento y análisis crítico, de observación y experimentación, de investigación, de discusión de alternativas y de participación democrática.

Con la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en el año 1990, la educación ambiental fue reconocida en el sistema educativo formal con un carácter transversal. Con la Ley Orgánica de Educación (LOE), 16 de agosto de 2009, se incorpora el desarrollo sostenible como un referente educativo, afianzando la educación ambiental como integrante básica del sistema educativo formal. Este nuevo enfoque requiere la incorporación de la perspectiva de la educación ambiental en todas las áreas de trabajo con el alumnado. A pesar de ello, la educación ambiental en el sistema educativo formal presenta carencias que han de ser solventadas. Por una parte, conviene que se amplíe y mejore su alcance, y por otra, debe extenderse a todas las disciplinas y ámbitos curriculares. La formación ambiental dirigida a niños y niñas juega un papel primordial ya que influyen sobre los adultos más cercanos, pero también es necesario potenciar la educación ambiental en los sistemas de formación ocupacional y continua. De esta forma se lograría llegar a un amplio grupo de población.

Como resultado del proceso de participación iniciado durante la elaboración de la EVEADS, se deduce que la formación y sensibilización de la población ha constituido un elemento de éxito de las experiencias compartidas en el 14.5% de los casos, y ha sido reconocida en un 92.3% en las mesas sectoriales. Por otro lado, fue destacada como un elemento de consolidación de la EVEADS por el 61.5% de las mesas sectoriales. En última instancia, este eje fue considerado como un plan de acción necesario en el 100% de las mesas sectoriales, por tanto, **es la línea estratégica que más consenso ha recibido.**

Criterios específicos de la Formación y Sensibilización Ambiental:

- Utilizar la formación sobre temas específicos medioambientales de forma transversal y horizontal en todos los sectores sociales.
- Emplear en la difusión y transmisión de experiencias un lenguaje positivo, haciendo uso de una metodología y contenidos coherentes con los objetivos de la experiencia transmitida y las características de los destinatarios.
- Desarrollar las acciones formativas a través de un aprendizaje significativo, es decir, detectando los conocimientos previos de los destinatarios y, por tanto, las necesidades de capacitación.
- Promover la sensibilización, el pensamiento crítico individual y colectivo y la toma de conciencia en todas las acciones de formación ambiental.
- Las acciones de ámbito formativo deben promover el pensamiento crítico individual y colectivo en todas las actuaciones de educación ambiental.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Líneas de acción

Promover la formación y la capacitación de la sociedad:

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

- *Desarrollar programas de formación e información ambiental para mejorar la capacitación de los ciudadanos, de forma que puedan trasladar sus propuestas adecuadamente a las administraciones competentes.*
- *Desarrollar un plan global para formar (incluyendo la formación ocupacional y la continua) e informar específicamente en educación ambiental a todos los colectivos y a todos los sectores sociales.*
- *Fomentar los departamentos ambientales en empresas, centros o instituciones, con competencias en asesoramiento, control y formación en educación ambiental, potenciando la figura de un responsable con un perfil formativo específico.*
- *Desarrollar programas de educación ambiental (sensibilización, formación e información) destinados a trabajadores y directivos, según su sector laboral. Todo ello, enmarcado en la formación continua de los trabajadores y teniendo en cuenta que no será la única materia que redunde en la mejora de la sostenibilidad de la empresa.*
- *Utilizar ejemplos de buenas prácticas ambientales en la empresa para cada uno de los sectores donde se visualicen proyectos de sensibilización ambiental con éxito.*
- *Fomentar la implantación de nuevas tecnologías en la educación ambiental potenciando entre otras las plataformas de formación on-line.*
- *Promover la integración de los criterios de sostenibilidad en los equipamientos e instalaciones de las Administraciones Públicas, que sirvan como modelo para la sociedad.*
- *Facilitar el uso de los ESEAS²² como recurso para la formación de los distintos sectores de la población y darles difusión.*

Promover la formación y la capacitación a través del sistema educativo:

- *Formar e informar específicamente en educación ambiental a todos los niveles educativos incluyendo la asesoría de los CEFIREs y ESEAs. Ambientalización del currículum a través de cursos de capacitación donde se trate, entre otras cosas, el medio natural como recurso sostenible.*
- *Crear campañas educativas de sensibilización sobre problemática ambiental de carácter local.*
- *Promover la inclusión de los contenidos de educación para la sostenibilidad en las asignaturas del currículum escolar, en todos los niveles formativos: educación obligatoria, cursos de capacitación, formación ocupacional, estudios universitarios, postgrados, másteres, ESEAS, CEFIREs, etc.*
- *Facilitar el uso de los equipamientos de educación ambiental como recurso para la formación de los escolares.*
- *Promover centros educativos más sostenibles que sirvan como modelos para la sociedad y darles difusión.*

²². Equipamientos de educación ambiental

- *Generar organismos y figuras para la promoción de la sostenibilidad en los centros educativos, como por ejemplo, la figura del coordinador de sostenibilidad, el consejo ambiental, la comisión ambiental, etc.*
- *Promover y regular la formación de los educadores ambientales.*

Promover la sensibilización y la conciencia social de la población:

- *Desarrollar, a modo de decálogos, manuales de buenas prácticas ambientales de clara orientación didáctica para los diferentes sectores sociales.*
- *Impulsar el desarrollo de módulos formativos sobre movilidad sostenible y conducción eficiente.*
- *Impulsar programas de sensibilización ciudadana basados en la comunicación de los costes de la insostenibilidad (huella ecológica) utilizando diferentes soportes (facturas luz, agua...), y reforzarlos con acciones que incentiven conductas más sostenibles (carné de sostenibilidad por puntos...).*
- *Apoyar, desde la administración autonómica, campañas de sensibilización municipales para lograr un desarrollo sostenible.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

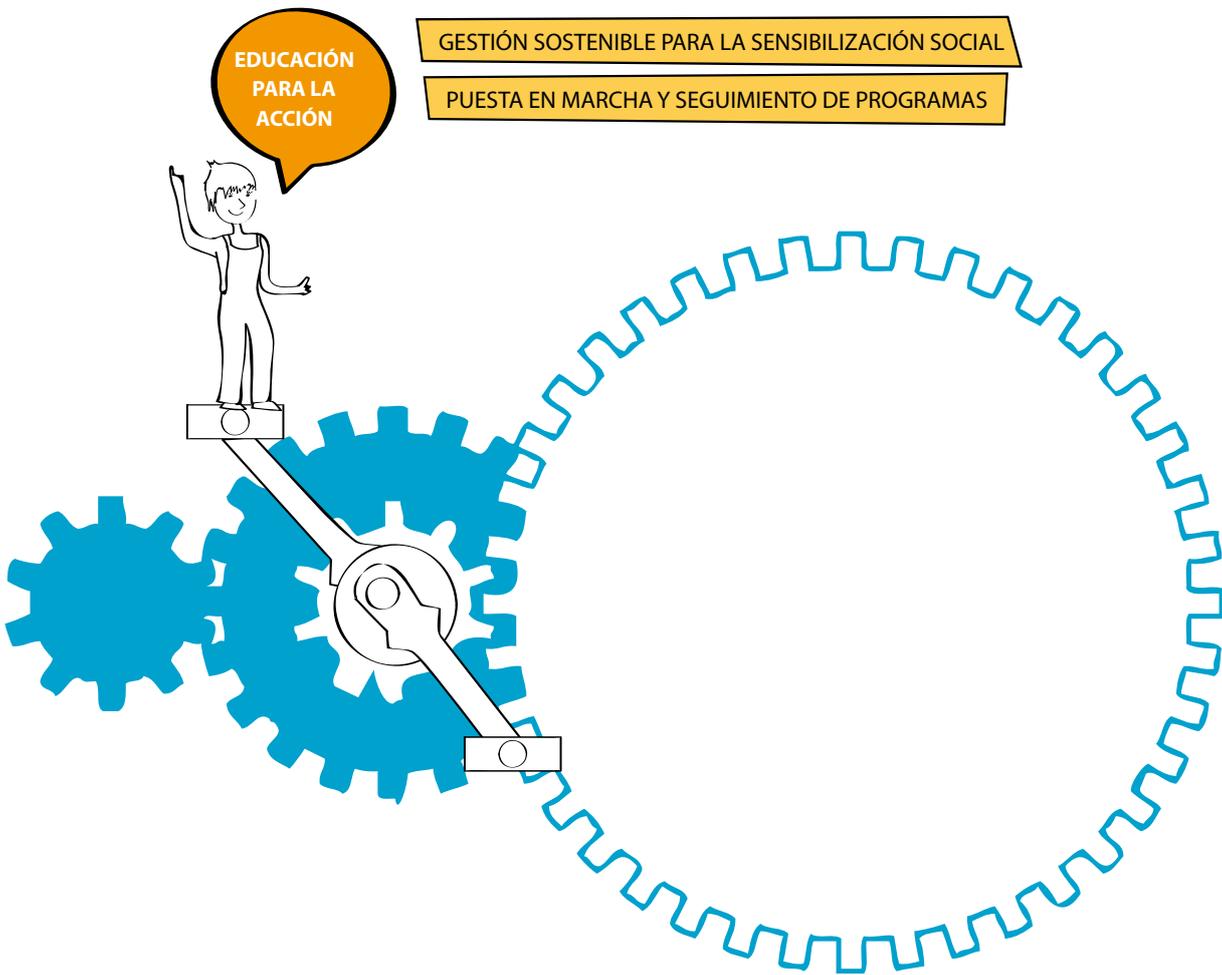
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Sociedad Activa



1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

*Sin ti no es posible
Ahora que te lo crees, ¡participa!
No esperes más ¡mójate en I+D!
¡Política y economía ya actúan en verde!
Recicla tus valores*

GESTIÓN SOSTENIBLE PARA LA SENSIBILIZACIÓN SOCIAL

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

La consecución de un desarrollo sostenible pasa necesariamente por alcanzar un equilibrio adecuado entre el desarrollo económico, el crecimiento de la población, el uso racional de los recursos, y la protección y conservación del medio ambiente. El desarrollo sostenible es, además, el que puede garantizar una sociedad más justa.

Las diferentes fases en el proceso hacia la sostenibilidad han de basarse en la comprensión de los problemas ambientales y sus causas, así como en el desarrollo de acciones dirigidas al control de las presiones sobre el medio ambiente, a la restauración de los problemas ambientales detectados y a la introducción de nuevas prácticas más sostenibles. La implementación de planes, programas, acciones sociales y administrativas específicas que tengan como objetivo prevenir o mitigar la aparición de impactos ambientales negativos derivados de factores antrópicos, constituye un elemento de respuesta a los actuales problemas ambientales.

El avance hacia el desarrollo sostenible va a depender en gran medida de la capacidad transformadora y culturizadora de la sociedad. Por tanto, la sensibilización social se configura como una herramienta fundamental para promover la gestión sostenible y, en definitiva, para mejorar la calidad del medio ambiente y, por consiguiente, la calidad de vida de los ciudadanos. Asimismo, la propia gestión basada en la sostenibilidad se configura como una herramienta poderosa para la sensibilización social. Las auditorías ambientales y los planes de mejora ambiental derivados que realizan empresas, ayuntamientos, centros escolares, etc. son muy cercanos a sus trabajadores, vecinos o escolares, y, por tanto, pueden ser mejor conocidos y comprendidos, y provocar actitudes proactivas hacia la conservación ambiental.

Como resultado del proceso participativo desarrollado en la elaboración de la EVEADS, se deduce que la implementación de acciones dirigidas a la gestión del medio ambiente con criterios de sostenibilidad se configura como fundamental en un 76.9% de las mesas sectoriales. Asimismo, el desarrollo de herramientas de gestión ambiental supone el 16.7% del total de las propuestas resultantes del proceso participativo.

Criterios específicos de Gestión Sostenible para la Sensibilización Social:

- **Incluir las premisas de sostenibilidad ambiental en los planes, programas y procesos de todos los sectores de actividad y en todos los ámbitos de la sociedad.**
- **Como paso previo a la puesta en marcha de acciones o programas, elaborar diagnósticos que permitan reconocer los problemas, identificando los colectivos sociales de interés, sus inquietudes y los organismos y entidades responsables. Aprovechar para ello los procesos de agenda 21 local u otros procesos participativos.**

Líneas de acción

Diseño y desarrollo de planes y programas:

- *Impulsar los proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) dirigidos a la mejora ambiental.*
- *Implementar planes y programas educativos dirigidos a la mejora ambiental en todos los ámbitos y sectores: energía, residuos, suelo, agua, movilidad, territorio, etc.*
- *Promover modelos de gestión ambiental participativa en el sistema educativo (como agenda 21 escolar y sistemas de gestión ambiental) que incluyan acciones de educación ambiental.*
- *Implementar acciones de formación dirigidas a la población local, como resultado, por ejemplo, de los planes de acción de los procesos de agenda 21 local así como potenciar acciones formativas y de sensibilización para los técnicos y responsables políticos.*
- *Impulsar la inclusión de acciones de educación ambiental en la implantación de sistemas de gestión ambiental y en otros mecanismos de mejora ambiental como el etiquetado ecológico en las organizaciones, empresas, entidades locales, etc.*
- *Fomentar la creación de oficinas verdes en centros educativos y entidades locales.*
- *Incorporar en la compra y contratación pública de productos y servicios criterios de compra pública sostenible.*

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación

Elaboración de recursos de difusión y comunicación:

- *Impulsar un proceso de estudio, análisis y discusión donde se valore la posibilidad de crear un registro dinámico y actualizado de equipamientos y servicios de educación ambiental de la Comunitat Valenciana basado en los criterios de calidad educativa y de sostenibilidad regulado por la administración.*
- *Diseñar un portal de proyectos de sostenibilidad cuyo resultado haya sido exitoso para su puesta en valor, articulando así redes de difusión directa al ciudadano.*
- *Impulsar un proceso de estudio, análisis y discusión donde se valore la posibilidad de crear una base de datos actualizada de empresas socialmente responsables, que lleven a cabo programas ambientales o de sostenibilidad.*

6. Recomendaciones y líneas de Acción

- 6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

- 6.3. Sociedad Participativa

- 6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Establecimiento de mecanismos de calidad:

- *Definir y aplicar los criterios de calidad que garanticen el correcto funcionamiento de los equipamientos y servicios de educación ambiental.*
- *Definir y aplicar criterios de calidad para planes y programas en todos los ámbitos y sectores que garanticen el correcto funcionamiento.*
- *Regular la cualificación del personal para el desempeño de su función como educador ambiental.*

PUESTA EN MARCHA Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Es necesario crear nuevas herramientas de seguimiento y evaluación que permitan conocer los datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de los programas educativos existentes y de los adscritos o impulsados por la EVEADS. Esta base de conocimiento sobre el funcionamiento de los programas de educación ambiental permitirá, por un lado, retroalimentar el proceso para conseguir mejoras y, por otro lado, fomentar la comunicación y la actitud crítica y constructiva por parte de todos los implicados. De esta forma, los participantes pasan a ser los grandes protagonistas del proceso y su actitud activa es la que muestra el valor diferencial del proceso.

Las fórmulas de evaluación son múltiples y variadas, debiendo utilizar la más idónea al programa concreto de que se trate. Los objetivos a analizar en la misma, determinarán en gran medida la técnica evaluativa seleccionada.

Los participantes en las mesas sectoriales de elaboración participativa de la EVEADS, consideraron necesario no sólo la producción de un documento final y la difusión de sus propuestas, sino el seguimiento del desarrollo de las mismas. Todo ello, dará sentido a la EVEADS.

Entre las conclusiones del proceso de participación establecido en la elaboración de la EVEADS se evidencia evidencia la necesidad de poner en marcha mecanismos de análisis y redimensionamiento de los programas como un elemento fundamental para garantizar el éxito de los mismos. Así lo constatan el 53.8% de las mesas sectoriales. El establecimiento de sistemas de evaluación y seguimiento de las acciones, también resulta ser para el 69.2% de las mesas sectoriales, un elemento que consideran clave para la consolidación de la EVEADS.

• Criterios específicos de Puesta en Marcha y Seguimiento de Programas

- **Los sistemas de evaluación serán comprensibles, continuos y orientados a la retroalimentación.**
- **Los sistemas de evaluación deben contar con indicadores cuantitativos que faciliten el seguimiento del proceso.**

Líneas de acción

Creación de mecanismos de evaluación y seguimiento

- *Elaborar un sistema de evaluación que, a modo de observatorio de la sostenibilidad y utilizando indicadores rigurosos pero comprensibles por la ciudadanía, recopile, elabore y evalúe la información básica sobre sostenibilidad en la Comunitat Valenciana (situación, tendencias y escenarios), teniendo presente sus distintas dimensiones (social, económica y ambiental).*

- *Utilizar en los estudios de actitudes, comportamiento y hábitos medioambientales de la sociedad, instrumentos de investigación tanto cualitativos como cuantitativos que no sólo describan cuantitativamente la realidad sino que intenten explicar el porqué, las razones por las que esa realidad es así.*
- *Impulsar la creación de un observatorio de educación ambiental para el desarrollo sostenible que de forma rigurosa, recopile, elabore y evalúe la información básica -situación, tendencias y escenarios-sobre educación ambiental en la Comunitat Valenciana.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

• Fomento de acciones de retroalimentación de los programas

- **Informar, aplicar y mejorar el establecimiento de sistemas de control y sanción efectivos para cumplir con la legislación.**
- **Realizar propuestas de mejora y/o adaptación de la legislación.**
- **Incorporar mejoras en los programas educativos a partir de los resultados de las evaluaciones del observatorio de sostenibilidad.**
- **Crear mecanismos de control y seguimiento para garantizar el cumplimiento de los programas participativos como agenda 21 local y escolar.**
- **Integrar la educación en sostenibilidad con la educación en otros valores.**

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Sociedad Participativa

ESTRUCTURAS DE ACCIÓN PARTICIPATIVA

CAUCES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL



1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación
8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

El punto verde eres tú: implántalo sin trauma

Territorio sostenible

Red de centros sostenibles en la Eco-Urbe

Universidad dotada de un sistema de gestión ambiental normalizado

Me siento bien, vivo aquí

ESTRUCTURAS DE ACCIÓN PARTICIPATIVA

La participación de la sociedad en la toma de decisiones tiene en sí mismo un fuerte componente educativo, de concienciación, de aprendizaje de habilidades y de compromiso, pero también es un proceso que requiere tiempo, responsabilidad, predisposición y una actitud abierta. Los ciudadanos aprenden unos de otros en los mismos procesos educativos en los que participan. A participar se aprende participando, equivocándose, pero también alcanzando acuerdos para hacer mejor las cosas. Consiste en un aprendizaje no sólo de habilidades sociales sino también de métodos.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

La implicación de la sociedad desde el inicio en la toma de decisiones y en la realización de actuaciones de mejora ambiental, permite la obtención de una serie de beneficios sociales, tales como la resolución de conflictos mediante la cooperación, el reconocimiento de las personas como interlocutores válidos con capacidad para lograr los objetivos propuestos, el fomento de sentimiento de corresponsabilidad, etc.

Es responsabilidad de las administraciones consolidar formas de gestión participativa, labor que exige un gran esfuerzo en el cambio de los modos de hacer tradicionales, así como una actitud transparente y abierta. Como contrapartida, facilita la prevención de conflictos y garantiza la responsabilidad compartida con la comunidad sobre los asuntos colectivos. Este nuevo modelo de gestión, debe entenderse como la respuesta social necesaria ante la urgencia de acometer cambios muy importantes a través de la profundización del funcionamiento democrático.

La participación ciudadana supone una implicación en la asunción de responsabilidades y toma de decisiones, haciendo que las soluciones aportadas a los problemas ambientales sean, no sólo más representativas y mejor aceptadas, sino que, probablemente más eficaces. Además, el movimiento asociativo y el voluntariado son vías de participación comunitaria. La colaboración en actuaciones concretas, permite a las personas tomar conciencia de su poder de influencia en la resolución de los problemas que más directamente les conciernen, facilitando la implicación progresiva en retos más complejos.

Como se deduce de los resultados obtenidos en la fase de participación establecida para la elaboración de la EVEADS, la creación de mecanismos de participación así como el impulso y apoyo de los ya existentes, constituyen elementos de éxito para el 12.21% de las mesas sectoriales. Destaca la necesidad de una participación efectiva y amplia de la sociedad, cuyos resultados sean puestos en práctica y donde el consenso, a través del diálogo entre los actores sociales, se convierta en el mecanismo utilizado para la toma de decisiones.

En cuanto a los elementos de consolidación que aseguran la implementación y el buen funcionamiento de la EVEADS, el 84,6% de las mesas sectoriales señalan como fundamentales la creación de mecanismos y herramientas que posibiliten una participación efectiva de la sociedad. En este sentido, el desarrollo de herramientas e incentivos dirigidos a crear o potenciar canales de participación de la sociedad, así como su regulación con el objeto de buscar la máxima implicación de los actores sociales, son algunas de las acciones resultantes del proceso de participación de la EVEADS.

Criterios específicos para la Participación Social:

- **Aprovechar las estructuras participativas ya existentes (redes, organismos, foros...) para promover la participación, evitando la duplicidad.**
- **En los procesos participativos, utilizar metodologías que faciliten y promuevan la expresión y el intercambio de ideas, el saber escuchar, el entender al contrario, el empatizar, el crear un pensamiento crítico...**
- **Asegurar el necesario compromiso político y apoyo de la Administración en los procesos participativos.**
- **Potenciar procesos flexibles, abiertos al planteamiento de nuevos objetivos, a la participación de nuevos agentes y a posibles iniciativas emergentes, que se traduzcan en planes específicos de acción. Estos procesos deberán incluir la difusión periódica de resultados de forma que se mantenga viva dicha participación.**
- **Establecer objetivos ambiciosos y realistas, en plazos viables, fomentando una participación efectiva, vinculante y orientada a resultados.**
- **Utilizar herramientas que fomenten el vínculo de los ciudadanos con el entorno.**

Líneas de acción

Impulso de espacios de encuentro para la participación:

- *Promover la creación de foros de participación entre cuyos objetivos se encuentre el desarrollo y el apoyo al tejido asociativo (no necesariamente ambiental), y contemplen como funciones propias dar a conocer e implementar la EVEADS, así como apoyar y facilitar el conocimiento de los foros existentes.*
- *Potenciar de manera efectiva la implantación de la Agenda 21 escolar en los centros educativos a través del apoyo explícito a las campañas de educación ambiental y a los movimientos de reforma curricular que están en sintonía con los criterios de sostenibilidad.*
- *Impulsar el trabajo en red mediante la creación de estructuras (reales o virtuales) que fomenten la participación, la cooperación, el acceso a la información y el intercambio de experiencias entre entidades que persigan objetivos comunes, complementarios o sinérgicos en materia de sostenibilidad (Eco-auditorías Escolares, Agenda 21 Escolar, Centros Educativos frente al Cambio Climático y otras).*
- *Informar de los mecanismos de participación pública mediante un lenguaje comprensible, accesible al mayor número de ciudadanos.*
- *Impulsar líneas de acción formativas en materia de participación dirigidas a asociaciones y sectores específicos ("funcionarios, técnicos, políticos").*
- *Facilitar herramientas y espacios para que la comunidad educativa se forme y adquiera capacitación en el manejo de técnicas y herramientas para conseguir procesos de participación efectiva y de fomento de la corresponsabilidad.*
- *Favorecer la implicación de los equipamientos de educación ambiental como agentes de dinamización local, promoviendo espacios –reales o virtuales– para la participación de la población en colaboración con administraciones y empresas.*
- *Considerar el papel de las asociaciones ambientales como interlocutores válidos de la ciudadanía ante los departamentos ambientales de las administraciones.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Creación de grupos de trabajo que favorezcan la participación:

- *Crear grupos de trabajo para que colaboren en el seguimiento de la EVEADS y en su evaluación.*
- *Involucrar al Consejo Asesor de Participación en Medio Ambiente en la aplicación de la EVEADS.*
- *Promover la participación, formación, información, implicación y reconocimiento social, de los trabajadores y empresarios en la gestión sostenible de la empresa.*

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

CAUCES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

La participación ha sido siempre uno de los ejes centrales de los programas de educación ambiental, y esta tendencia se vio reforzada por la entrada en vigor de la Ley 27/2006 de 18 de julio donde se regulan los derechos de acceso a la información, de participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente. Así pues, en la actualidad, las administraciones con competencias en materia de medio ambiente tienen la obligación de poner en marcha procesos de información y participación, en los cuales se garantice el acceso cualitativo de toda la población a la misma.

Con el objeto de conseguir mayor eficacia y eficiencia en las acciones que se desarrollen para la resolución de problemas ambientales, la sociedad civil organizada (asociaciones, sindicatos, partidos políticos, fundaciones, etc), debe poder contar con canales de participación social donde conectar distintas estructuras, retroalimentarse con experiencias de otros colectivos, impulsar la transmisión de la información que se considere relevante así como proyectos y programas que se hayan caracterizado por el éxito en sus logros. Para ello, se hace necesario desarrollar y hacer más accesibles los cauces de participación existentes así como el establecimiento de nuevos mecanismos de participación social.

Los criterios específicos a seguir son comunes a los citados anteriormente. Todas las líneas de acción sobre esquemas participativos comparten el mismo marco conceptual. De este modo también se aúnan los porcentajes que respaldan la participación en el proceso creativo y de elaboración de la EVEADS: el 84.6% de las mesas sectoriales apoyan la necesidad de creación de estructuras y apertura de cauces participativos, el 61.5% de las mesas lo consideran un elemento de éxito, y el 38.5% elementos de consolidación de la EVEADS en la sociedad valenciana.

Así, los participantes en el proceso de elaboración de la EVEADS, ha considerado oportuno fijar la creación y el apoyo de cauces de participación como herramienta imprescindible en la puesta en marcha y consolidación de la EVEADS.

Líneas de acción

Promoción y desarrollo de cauces de participación social:

- *Diseñar un calendario de actividades destinado a diferentes actores sociales (ciudadanía, técnicos, políticos...) que proponga acciones para dar a conocer la Ley 11/2008 de Participación*

Ciudadana de la Comunitat Valenciana y demás normativa de fomento de la participación en materia de medio ambiente, así como los aspectos de la -EVEADS.

- Promover la creación de redes de intercambio de experiencias entre profesionales, administraciones y sociedad civil, como enriquecimiento al apoyo técnico y que puedan ser trasladadas a otros campos de actuación y territorios.
- Crear comisiones técnicas o grupos de trabajo de técnicos interdepartamentales, para consensuar criterios de fomento e integración de la educación ambiental en la actividad administrativa interna y en actuaciones externas, con el objeto de darle un carácter transversal.
- Potenciar mecanismos de colaboración entre la administración pública y los agentes socioeconómicos relacionados con el desarrollo turístico de la Comunitat Valenciana, en aquellas actuaciones que tengan como objetivo lograr un desarrollo turístico sostenible del territorio.
- Apoyar los movimientos participativos a través de la creación de incentivos y reconocimientos sociales, voluntariado ambiental, etc. con el objeto de conseguir una mayor implicación de los ciudadanos en la resolución de los problemas ambientales del municipio.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Elementos Estructurales



La construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de sostenibilidad debe asentarse sobre una base sólida que permita la puesta en marcha de las acciones propuestas.

Los pilares básicos o elementos estructurales que han de constituir el soporte sobre el cual se consoliden los sueños de la sociedad valenciana son los siguientes:

- *Garantía de recursos*
- *Compromiso institucional*
- *Coordinación de los agentes sociales*
- *Evaluación, difusión y seguimiento de la EVEADS*

A su vez, estos elementos se configuran como los criterios generales que deben guiar el desarrollo de la EVEADS

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

GARANTIA DE RECURSOS

Disponer de recursos tanto económicos, técnicos, como humanos, se hace imprescindible a la hora de abordar acciones de educación ambiental, si lo que se pretende es conseguir sus objetivos de una manera eficaz y eficiente.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Asimismo, debe tenerse presente que, además de disponer de los medios humanos, económicos y materiales, es necesaria su estabilidad de forma que pueda garantizarse la continuidad y la calidad de las acciones emprendidas. Además, los recursos disponibles han de ser utilizados de manera eficiente por parte de los gestores de la educación ambiental con el fin de conseguir el éxito de los programas emprendidos.

En las mesas sectoriales quedó patente que uno de los principales elementos de éxito y consolidación de la EVEADS hacía referencia a la necesidad de una adecuada dotación de recursos, imprescindibles para la consecución de los objetivos propuestos.

Como resultado del proceso de participación social, se puede observar que de la totalidad de elementos de éxito y consolidación de la EVEADS, el 92.3 % y 76.9% respectivamente, corresponden a elementos relacionados con la implementación de recursos como base fundamental sobre la que sustentar las futuras propuestas. Por otra parte, de las mesas sectoriales constituidas durante el proceso de elaboración de la EVEADS, el 84.6% manifestaron necesario el hecho de garantizar los recursos destinados a la educación ambiental.

Abundando en este aspecto, para la puesta en marcha de las acciones propuestas, los participantes en la elaboración de la EVEADS, consideraron necesario el incremento y mejora de los recursos, así como un mayor aprovechamiento de los que ya existen. Todo ello, junto con una adecuada planificación y coordinación de los mismos, permitirá que las acciones se desarrollen en condiciones óptimas para lograr la consecución eficaz de los resultados previstos.

A continuación se presentan las líneas de acción relativas a la garantía de recursos enunciadas por los diferentes actores del entramado social valenciano. Se trata de propuestas derivadas de un proceso abierto de debate, análisis y reflexión conjunta de todos los sectores sociales implicados.

Líneas de acción

Asegurar la dotación de recursos económicos para la educación ambiental:

Impulsar el establecimiento de ayudas públicas estables, así como la búsqueda de nuevos mecanismos de financiación privada a través de la Responsabilidad Social Corporativa de las empresas (RSC),, priorizando en todas ellas criterios de sostenibilidad para:

- *Apoyar a organizaciones que desarrollen proyectos de educación ambiental.*

- Ayudar a fortalecer el funcionamiento, las competencias y el papel de los equipamientos y servicios de educación ambiental.
- Apoyar la ejecución de programas o acciones de educación ambiental para los diferentes sectores de la sociedad.
- Establecer, en las administraciones públicas, líneas presupuestarias específicas destinadas a la ejecución de programas de educación ambiental por los diferentes sectores de la sociedad.
- Dotar a los centros -educativos, sanitarios, sociales culturales, etc.- de recursos humanos y financieros que les permitan funcionar de manera sostenible e implicarse en proyectos de educación ambiental.

Creación de incentivos para la sostenibilidad:

- Introducir en la compra y contratación pública criterios de sostenibilidad (Compra Pública Verde) que favorezcan la adquisición de productos más sostenibles y a las empresas que hayan implantado sistemas de gestión ambiental, o que estén desarrollando programas de responsabilidad social, siempre que estén acreditados por organismos competentes.
- Reconocer a través de premios, distintivos públicos, etc., a las organizaciones públicas o privadas en las que la búsqueda de la excelencia ambiental en su comportamiento destaque de manera significativa, al objeto de reconocer experiencias exitosas como modelo de gestión a seguir.
- Favorecer las iniciativas de desarrollo sostenible desplegadas desde la administración local, mancomunidades u otras entidades.
- Explorar posibles mecanismos de impulso y ayuda destinados a la implantación, seguimiento y evaluación de programas ambientales y de responsabilidad social empresarial desarrollados por los diferentes colectivos.
- Facilitar la integración efectiva de herramientas de gestión ambiental en las empresas y organizaciones en general.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Las instituciones públicas desempeñan un papel esencial en pro de la consecución de una sociedad respetuosa con el medio ambiente y con el entorno más cercano. En ese sentido, la Administración Pública tiene una gran responsabilidad en conseguir el ambicioso reto de la sostenibilidad en la medida en que ha de ser promotora, garante e impulsora de programas y acciones en materia ambiental.

La labor principal de la administración autonómica en esta materia debe centrarse en la promoción de la educación ambiental a través del desarrollo de iniciativas que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad. Entes como el foro intersectorial y organizaciones de educación ambiental, deben orientar las metodologías y pautas para el desarrollo de estas iniciativas. Para el correcto desarrollo de tales funciones, debe existir un compromiso efectivo intra e interinstitucional, que será la base para favorecer una efectiva planificación y coordinación. Para que todo esto sea posible, deben crearse mecanismos que permitan a la Administración operar con criterios establecidos y consensuados con todos los sectores implicados y también con el Foro EVEADS.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Con el fin de conseguir una cohesión real de los programas y acciones, se hace necesaria la implicación de las administraciones en su desarrollo, así como la adecuación de la estructura interna de las mismas, de forma que permita la transversalización de los programas, en todas aquellas áreas y departamentos implicados.

La sociedad demanda a la Administración que debe tomar mayor conciencia de la creciente importancia de la relación entre la sociedad y los problemas ambientales. Además del mayor papel protagonista que le demanda la sociedad para hacer frente a los nuevos retos y desafíos que plantea el actual marco global. Para ello, resulta de sumo interés poner en marcha acciones concretas y coordinadas que garanticen una adecuada protección, respeto y puesta en valor del medio ambiente. Además, la Administración juega un papel esencial en la concienciación ciudadana para el desarrollo de actitudes y comportamientos que permitan crear un sentimiento de corresponsabilidad, aspecto fundamental en la aparición de actitudes y conductas más sostenibles.

El importante papel de las administraciones es reconocido por la sociedad valenciana en tanto en cuanto, exige el compromiso real y explícito por parte de las distintas instituciones como elemento fundamental para la consolidación de la EVEADS.

Así lo corroboran los datos resultantes del proceso participativo desarrollado. De su análisis, se deduce que el 53.8% de las mesas sectoriales reclaman el compromiso de la sociedad como elemental para la consolidación de la EVEADS. Además, el 92.3% de la sociedad valenciana, resalta el compromiso por parte de la administración, como uno de los elementos que permitieron el éxito de los programas o acciones ambientales desarrolladas, y el 76.9% como uno de los factores clave.

Líneas de acción

Implicación de las administraciones públicas en el desarrollo de la EVEADS:

- Garantizar el adecuado desarrollo de la EVEADS mediante la elaboración de un documento de compromiso, la creación del foro intersectorial (u otra fórmula conveniente para el seguimiento), la dotación de recursos para su ejecución y la necesaria coordinación institucional para que esta sea una realidad.
- Reclamar el compromiso de las administraciones públicas en la redacción de planes para el desarrollo de las líneas de acción de la EVEADS.
- Impulsar la creación de foros y redes sectoriales e intersectoriales como instrumento o elemento dinamizador de experiencias en las líneas de acción.
- Potenciar el compromiso de las administraciones locales, como administraciones más próximas a los ciudadanos/as, en la puesta en marcha de planes y programas para el desarrollo de la EVEADS en su ámbito de actuación.
- Fomentar acuerdos de colaboración entre las administraciones y los agentes sociales, económicos y medios de comunicación, para la información, sensibilización y formación ambiental de la sociedad.
- Desarrollar, si fuera el caso, la normativa necesaria para el desarrollo de las líneas de acción de la EVEADS y su dotación de medios.

Puesta en marcha los mecanismos de regulación de los agentes implicados en la EVEADS:

- Iniciar un proceso de estudio y consulta al objeto de valorar una potencial regulación profesional del sector de la educación ambiental

COORDINACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES

Como establece el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, para conseguir una mayor efectividad de las acciones ambientales, es necesario mejorar la coordinación y la cooperación entre los agentes sociales. De esta forma se podrá garantizar la fluidez de las comunicaciones, el aprovechamiento de los recursos disponibles, así como la búsqueda de apoyo a los esfuerzos realizados.

La coordinación entre agentes debe darse a nivel internacional, nacional, autonómico y local. Se debe facilitar la formación de grupos de trabajo, asociaciones y redes que permitan la comunicación y el intercambio de ideas y de experiencias, así como la puesta en marcha de actuaciones conjuntas. Para ello se hace necesario la creación y potenciación de vías de relación y de organización de los agentes sociales a través de la creación de convenios de colaboración, equipos multidisciplinares, espacios de trabajo intersectoriales, etc.

La coordinación entre y dentro de las organizaciones y/o administraciones permite el aprovechamiento de sinergias, la realización de trabajos en común, la colaboración entre sectores y la creación de equipos en los que se compartan los proyectos, la información, los problemas, y la propuesta y consenso de las soluciones. Por este motivo, la coordinación es uno de los pilares base para la consolidación de la EVEADS, tal y como lo constata la sociedad valenciana a través de sus propuestas.

Entre las acciones relacionadas con la coordinación, destacan la necesidad de crear herramientas que posibiliten la colaboración entre la administración, las entidades tanto públicas como privadas, y la totalidad de los actores sociales. El 61.5% de las mesas sectoriales destaca la necesidad de desarrollar estos instrumentos para la consolidación de la EVEADS.

La coordinación y colaboración de los agentes sociales que posibilitaron el intercambio de ideas y la puesta en marcha de actuaciones conjuntas, ha sido uno de los elementos subrayados por nueve de las mesas sectoriales, como elemento que permitió el éxito de las experiencias (84.6%). Por otra parte, el 61.5% de las mesas sectoriales, ha destacado la necesidad de una buena coordinación de los agentes sociales, como uno de los elementos fundamentales para la consolidación de la EVEADS.

Líneas de acción

Fomento de la cooperación y coordinación de los agentes sociales pertenecientes a los distintos sectores de la sociedad valenciana:

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

- Establecer espacios de trabajo conjuntos entre las Administraciones y los agentes sociales indicados para el desarrollo de la EVEADS.
- Crear una comisión mixta formada por las Consellerías competentes en educación y medio ambiente para fomentar la educación ambiental de manera transversal.
- Reforzar el papel del Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana como coordinador y asesor de los equipamientos y servicios de educación ambiental.
- Promover el establecimiento de acuerdos de colaboración entre centros educativos y entidades para el desarrollo de una escuela sostenible en todos los ámbitos.

DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA EVEADS

Como establece el Libro Blanco, cualquier aspecto de la intervención educativa es susceptible de ser evaluado: programas, campañas, contenidos curriculares, materiales didácticos y otros recursos, métodos, situaciones didácticas, entornos en los que se desarrollan las acciones, instituciones promotoras, etc. Para ello, debe impulsarse la investigación en el desarrollo de indicadores e instrumentos de evaluación específicos que, tras su puesta en práctica y posterior validación, puedan ser utilizados por los equipos evaluadores.

La evaluación es un elemento fundamental de la acción educativa y, por tanto, de una Estrategia de Educación Ambiental que debe ser tenido en cuenta desde la primera fase de la intervención educativa. Debe iniciarse con una recopilación de información cualitativa y cuantitativa relativa a la EVEADS, desde el diseño, pasando por la organización y el desarrollo, hasta la finalización. De esta forma, permite alimentar el propio proceso, contribuyendo a redefinirlo conforme avanza, y posibilitando realizar una valoración acerca de la consecución de los resultados.

Entre las metodologías evaluativas empleadas, existen diferentes tipos utilizados en función de la iniciativa que se desee evaluar. De forma independiente a la metodología empleada, debe contemplarse la exigencia de una evaluación sistemática que permita realizar el seguimiento de las distintas líneas estratégicas planteadas.

Por otra parte, debe contemplarse la difusión de las conclusiones obtenidas como resultado de la aplicación de los procesos de valoración, a todos aquellos actores sociales implicados en los programas o actividades. A través del conocimiento de los resultados de evaluación se contribuye a la reflexión sobre lo realizado, así como al establecimiento de acciones de mejora futuras.

Entre las conclusiones del proceso de participación establecido en la elaboración de la EVEADS, se manifiesta la necesidad de poner en marcha mecanismos de valoración como un elemento fundamental para garantizar el éxito. Así lo constatan el 69.2 % de las mesas sectoriales. El establecimiento de sistemas de evaluación y seguimiento de las acciones, también resulta ser para el 53.8% de las mesas sectoriales, un elemento que consideran clave para la consolidación de la EVEADS.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

Líneas de acción

Desarrollo de las acciones necesarias para la evaluación y seguimiento de la EVEADS:

- Realizar un informe anual de seguimiento y evaluación de las acciones desarrolladas en el marco de la EVEADS así como la retroalimentación de las mismas, facilitando la aplicación de medidas correctoras a través de la incorporación de indicadores cualitativos y cuantitativos.
- Impulsar la creación de un Observatorio de Sostenibilidad de la Comunitat Valenciana donde participen administraciones públicas y otros actores sociales, con capacidad de rediseño y retroalimentación de las líneas de acción de la EVEADS, entre otras.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

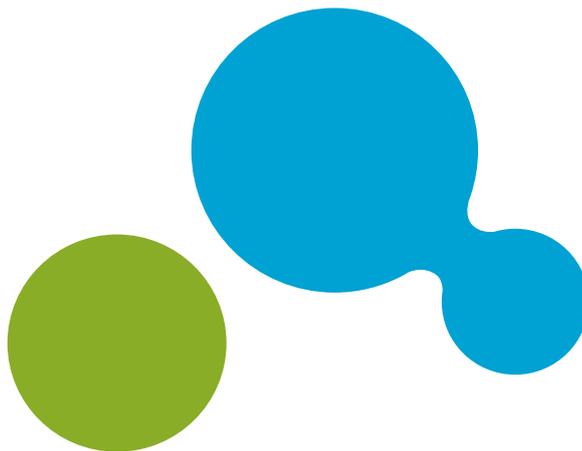
6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Para poder evaluar el desarrollo de la Estrategia, se han de establecer los criterios observables que permitan apreciar la marcha del proceso. Además, se habrán de determinar los parámetros medibles –los indicadores en definitiva- que nos muestren categóricamente la evolución y tendencia. He aquí, por tanto, algunos de estos criterios:

1. Participación en la EVEADS

a. Indicador 1.1. Número de participantes en su elaboración

b. Indicador 1.2. Existencia de un Foro de Seguimiento. Número de reuniones.

2. Conocimiento de la EVEADS

a. Indicador 2.1. Número de ejemplares distribuidos.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

6.4. Elementos Estructurales

7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

b. *Indicador 2.2. Número de visitas y su tendencia en la página web.*

3. Aceptación de la EVEADS

a. *Indicador 3.1. Número de documentos de adhesión emitidos.*

b. *Indicador 3.2. Número de adhesiones a la EVEADS por parte de entidades relacionadas con la educación ambiental*

4. Desarrollo de actividades de educación ambiental

a. *Indicador 4.1. Presupuesto de las instituciones públicas destinado a la educación ambiental.*

b. *Indicador 4.2. Número de materiales elaborados de educación ambiental.*

5. Aumenta la valoración de la educación ambiental como herramienta de trabajo hacia la sostenibilidad.

a. *Indicador 5.1. Integración de la educación ambiental en las actuaciones de gestión medioambiental.*

b. *Indicador 5.2. Desarrollo de programas de educación ambiental en la empresa.*

Se adoptará como escala de valoración para los indicadores de implementación cualitativos una gradación de cuatro (o cinco) opciones, que exprese el grado de desarrollo del proceso de implementación: Mucho – Bastante – Poco – Nada – No aplicable/No procede.

1. ¿Qué es la EVEADS?

2. Antecedentes

3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS

4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana

4.1 Situación socioambiental

4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana

5. Proceso de creación de una estrategia participativa

5.1 Metodología

5.2 Valoración y resultados de la participación

6. Recomendaciones y líneas de Acción

6.1. Sociedad Concienciada

6.2. Sociedad Activa

6.3. Sociedad Participativa

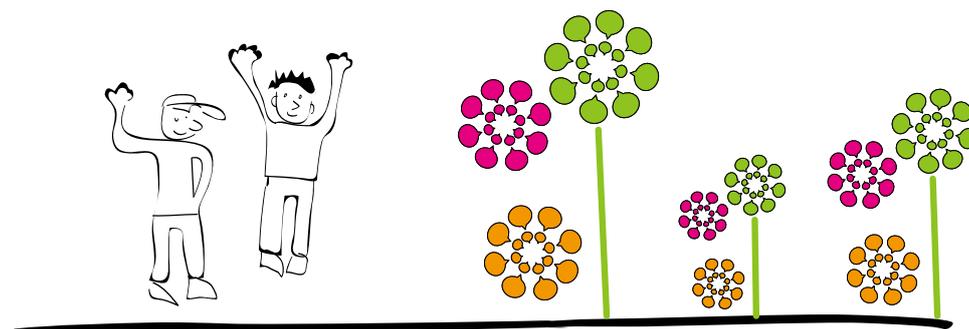
6.4. Elementos Estructurales

7. **Implantación, seguimiento y evaluación**

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

COMPROMETERSE CON LA EVEADS:

DOCUMENTO DE ADHESIÓN Y LOS COMPROMISOS PARA LA ACCIÓN



Documento de adhesión

Todas aquellas entidades y personas que lo deseen podrán realizar la solicitud para firmar el documento de adhesión a la EVEADS, en el que manifiestan conocer el documento y estar de acuerdo con los planteamientos, objetivos, líneas de acción y compromisos que el documento establece.

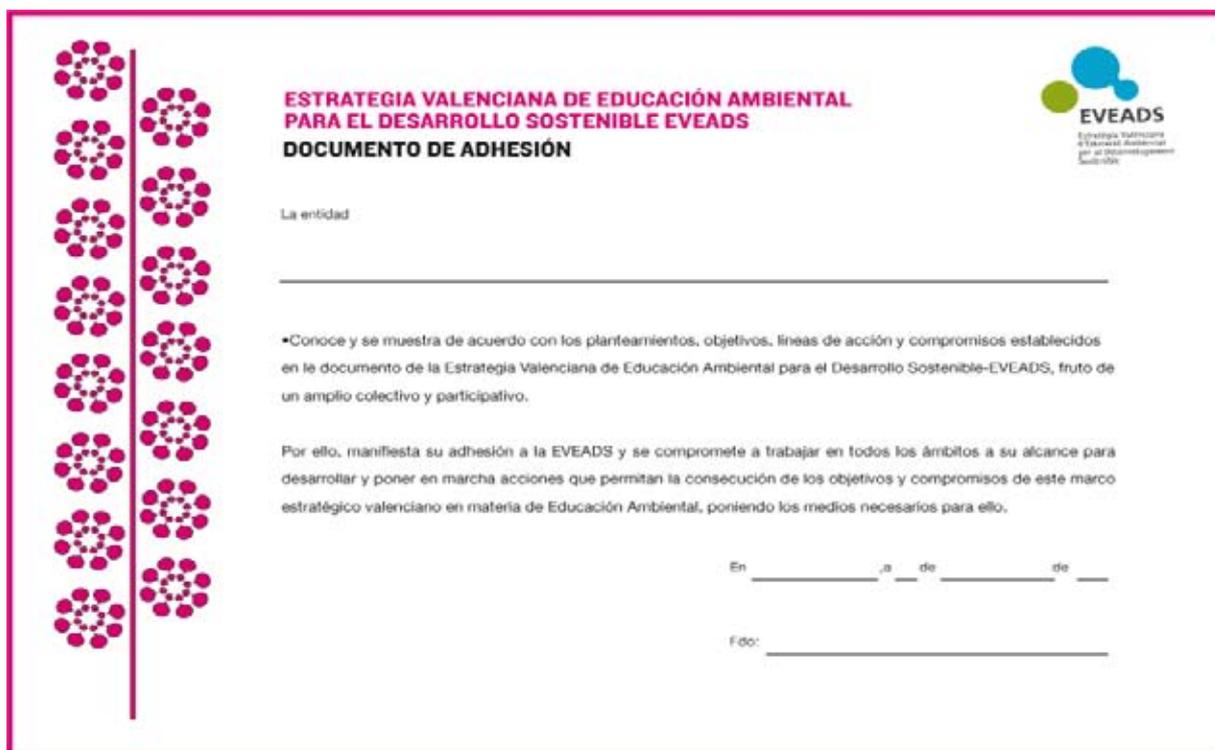
Una vez solicitada la adhesión, ésta será recogida y tramitada por el Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana. El CEA emitirá un documento de adhesión en el que se declara que dicha entidad o persona se adhiere a la EVEADS.

El conjunto de adhesiones dará lugar a un registro de entidades y personas adheridas a la EVEADS. A continuación se propone una posible fórmula.

1. ¿Qué es la EVEADS?
2. Antecedentes
3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
7. Implantación, seguimiento y evaluación

8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.

- 1. ¿Qué es la EVEADS?
- 2. Antecedentes
- 3. Propósitos, Finalidad y Objetivos de la EVEADS
- 4. Medio ambiente y educación ambiental en la Comunitat Valenciana
 - 4.1 Situación socioambiental
 - 4.2 Análisis del estado de la EA en la Comunitat Valenciana
- 5. Proceso de creación de una estrategia participativa
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Valoración y resultados de la participación
- 6. Recomendaciones y líneas de Acción
 - 6.1. Sociedad Concienciada
 - 6.2. Sociedad Activa
 - 6.3. Sociedad Participativa
 - 6.4. Elementos Estructurales
- 7. Implantación, seguimiento y evaluación
- 8. Comprometerse con la EVEADS: documento para la adhesión y compromisos para la acción.



Experiencias y compromisos de acción

Además de lo anterior, se propone que las entidades y personas puedan aportar experiencias y realizar compromisos para la acción concretos. Las entidades o personas que los formulen declaran conocer la EVEADS y haber iniciado acciones concretas en la línea marcada por la EVEADS.

Igualmente existirá un registro de experiencias y compromisos de acción. Cada cierto tiempo, entidades y personas realizarán la autoevaluación, voluntaria, del grado de cumplimiento de sus compromisos, comunicándolo al registro para mantenerlo actualizado.

Un posible esquema a seguir para aportar una experiencia o realizar un compromiso, podría ser el siguiente:

- *Nombre de la iniciativa*
- *Organización/entidad/persona responsable*
- *Objetivos*
- *Descripción de la iniciativa*
- *Ámbito geográfico y destinatarios*
- *Objetivos y líneas de acción de la EVEADS con que se relaciona la iniciativa*
- *Evaluación*

La información y los datos anotados en los registros de entidades y personas y de experiencias y compromisos de acción servirán como uno de los indicadores de la puesta en marcha de la EVEADS y se publicarán en las memorias de la misma que se vayan editando.

