

# Les Claus del Carvi

Exposició itinerante  
sobre Consumo Responsable

Cuaderno de Actividades



GENERALITAT  
VALENCIANA



CENTRE D'EDUCACIÓ  
AMBIENTAL  
DE LA COMUNITAT VALENCIANA



## Índice de Actividades

<b>1</b>	<b>Bloque del AGUA</b>	<b>5</b>
	1. Ni una gota+.	7
	2. Taller Yo sí ahorro.	8
<b>2</b>	<b>Bloque del CONSUMO</b>	<b>9</b>
	1. Taller El mundo de la publicidad.	11
	2. Menús históricos.	12
	3. ¿Conocemos lo que compramos?	14
	4. Un supermercado en el huerto.	16
	5. La cuenta de mi factura.	18
	6. La pirámide de los alimentos.	19
<b>3</b>	<b>Bloque de la MOVILIDAD</b>	<b>21</b>
	1. La bici me acompaña.	23
	2. La bici siempre a punto.	24
	3. La escuela se mueve.	26
	4. La movilidad es noticia.	28
	5. Una bici cambia el mundo.	29
<b>4</b>	<b>Bloque de los RESIDUOS</b>	<b>31</b>
	1. El contenedor amarillo.	32



# 1

## Bloque del AGUA

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Ni una gota+.        | 7 |
| 2. Taller Yo sí ahorro. | 8 |



# NI UNA GOTTA+

## ACTIVIDAD AGUA 1

### Objetivos de la actividad

- Concienciar a los alumnos de la importancia de la buena utilización de los recursos naturales y del agua en particular.
- Elaborar buenas prácticas en relación al agua en cada uno de los hábitos de consumo en nuestro centro educativo.
- Animar a transmitir estos comportamientos a otros colectivos y personas con las que puedan estar en contacto.

### Materiales necesarios

- Ficha de trabajo.
- Bolígrafos/lápices.
- Material papelería diverso (cartulinas, rotuladores, etc.).
- Plano del centro educativo.
- Impresora.

### Nivel de los destinatarios

Alumnos de secundaria y bachillerato.

### Duración aproximada

2 jornadas de 3 horas.

### Descripción de la actividad a desarrollar

Se divide al alumnado en dos grupos distintos. Cada grupo realizará un trabajo de campo, consistente en la inspección de las instalaciones del centro a fin de marcar en el plano los elementos esenciales del centro educativo relacionados con el agua.

Un grupo realizará un análisis del sistema de captación y vertido del agua y el otro grupo realizará un análisis del consumo de agua en el centro (grifos, sanitarios, duchas, bocas de agua exteriores, etc.).

Realizado el análisis, los alumnos deberán analizar los datos obtenidos e identificar cuales han sido las incidencias más importantes detectadas. Dichas incidencias se transmitirán a la dirección del centro.

A fin de plasmar una propuesta de mejora, los alumnos elaborarán una propuesta de buenas prácticas ambientales relacionadas con el agua, que deberán plasmar de forma gráfica en cartelería. Estos carteles se colocarán en las instalaciones del centro para ayudar a concienciar a todos los alumnos sobre la problemática del agua y las medidas de ahorro.

### Otros aspectos a considerar

La actividad se ha estructurado en dos sesiones, de forma que la primera de ellas sea el trabajo de campo y la segunda el estudio, análisis y elaboración de conclusiones.

# TALLER YO SÍ AHORRO

## ACTIVIDAD AGUA 2

### Objetivos de la actividad

- Concienciar a los participantes sobre la importancia del agua como recurso.
- Reflexionar sobre el uso y abuso del agua.
- Demostrar la posibilidad de ahorrar cantidades relevantes de agua instalando aireadores o perlizadores en los grifos del hogar.

### Materiales necesarios

- Perlizador o aireador.
- Recipiente para recoger agua (un pequeño cubo, una garrafa de agua o similar).
- Medidor de volumen de agua.
- Reloj o cronómetro.
- Espacio con un grifo.

### Nivel de los destinatarios

Alumnos de primaria, secundaria y bachiller.

### Duración aproximada

1 hora.

### Descripción de la actividad a desarrollar

La dinámica consiste en comparar el volumen de agua que sale por un grifo para un mismo tiempo, empleando un aireador o perlizador en ese grifo y sin usarlo.

En primer lugar ponemos en marcha el grifo durante unos 5 o 6 segundos, recogiendo el agua que cae en un recipiente, en este caso sin aireador o perlizador. A continuación medimos el volumen obtenido. Posteriormente repetimos la operación durante igual tiempo, pero en esta ocasión habiendo instalado previamente el aireador o perlizador. Volvemos a medir el volumen de agua obtenido.

Como resultado final, se calcula qué porcentaje de agua ha reducido el uso del aireador (suele estar entre el 30 y el 50% de ahorro de agua) y se identifican las ventajas de su uso.

Puesta en común en clase de otras sencillas medidas de ahorro de agua que podemos utilizar tanto en casa como en el centro educativo.

# 2

## Bloque del CONSUMO

- |                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. Taller El mundo de la publicidad. | 11 |
| 2. Menús históricos.                 | 12 |
| 3. ¿Conocemos lo que compramos?      | 14 |
| 4. Un supermercado en el huerto.     | 16 |
| 5. La cuenta de mi factura.          | 18 |
| 6. La pirámide de los alimentos.     | 19 |



# TALLER EL MUNDO DE LA PUBLICIDAD

## ACTIVIDAD CONSUMO 1

### Objetivos de la actividad

- Identificar las necesidades básicas y superfluas que tenemos las personas.
- Conocer la importancia que ejerce en el consumo, la publicidad.
- Favorecer un actitud crítica ante la información y los mensajes recibidos a través de los diferentes medios publicitarios.
- Fomentar un consumo responsable con especial relevancia en la compra productos locales y de comercio justo.

### Materiales necesarios

- Carteles publicitarios, mensajes publicitarios en televisión, internet, prensa escrita.
- Fichas de trabajo.
- Material papelería.

### Nivel de los destinatarios

Alumnos de secundaria.

### Duración aproximada

Una o dos sesiones de una hora.

### Descripción de la actividad a desarrollar

La actividad comienza dividiendo al grupo en grupos más pequeños, de forma que permita una mayor participación de todos los usuarios. En una primera parte vamos a intentar analizar algunos mensajes publicitarios de actualidad desde el punto de vista estético, de contenido, si tiene mayor o menor repercusión, ¿por qué? Y su influencia sobre los hábitos de consumo. Cada grupo analizará un anuncio publicitario diferente para posteriormente poner en común el análisis realizado. Debate sobre la influencia o no de los medios de comunicación en el consumo que realizamos.

Tras la puesta en común se puede realizar una segunda actividad mediante la cual los alumnos diseñen un pequeño cartel publicitario que fomente el consumo de productos locales y de comercio justo.

# MENÚS HISTÓRICOS

## ACTIVIDAD CONSUMO 2

### Objetivos de la actividad

- Conocer las características del Huerto Histórico de la Comunidad Valenciana existente en el CEACV.
- Acercar la agricultura ecológica a los estudiantes.
- Impulsar la compra de productos frescos, de temporada y de proximidad.
- Fomentar otros modelos de consumo que apoyen los comercios pequeños, "de barrio".
- Potenciar el consumo de frutas y verduras frescas entre los estudiantes.
- Plantear cuestiones nutricionales básicas.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene para nuestra salud y también para el medio ambiente las decisiones que tomamos a la hora de alimentarnos.
- Favorecer el trabajo en grupo y la capacidad de diálogo.

### Materiales necesarios

- Fichas caracterizadas para la actividad.
- Lápices y tablillas portafolios.

Las fichas para el menú contienen información adicional relativa a aspectos históricos de cada época, relacionados con la alimentación y los cultivos. Esta información puede servir de apoyo para la puesta en común que se realiza al final de la actividad.

### Nivel de los destinatarios

Alumnos de primaria y 1º y 2º de secundaria.  
Recomendable para grupos de unos 12-16 participantes.

### Duración aproximada

De 30 a 45 minutos.

### Descripción de la actividad a desarrollar

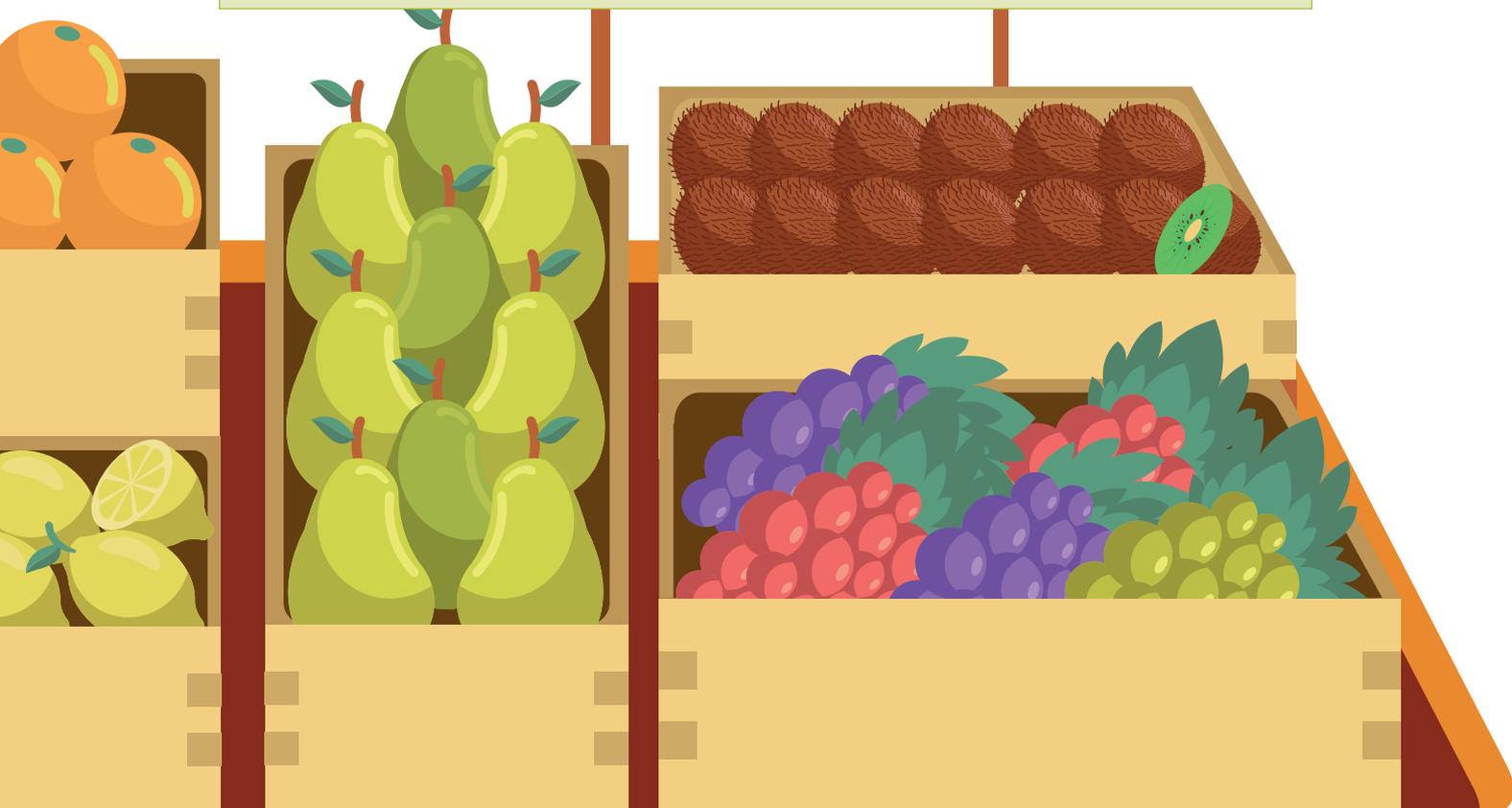
**Preparación.** Hay que dividir el grupo en 4 equipos, uno por cada parcela histórica del huerto. Cada grupo dispondrá de una ficha para anotar el menú que decidan elaborar, una tablilla portafolios y un lápiz.

**Desarrollo.** La actividad consiste en que cada uno de los grupos elabore un menú con los cultivos que encuentre en la parcela histórica que les corresponda. La posibilidad de combinar los vegetales se deja a la elección del grupo, pero teniendo en cuenta los "condicionantes históricos" que a la hora de preparar la comida podían tener en cada época.

**Finalización.** El monitor reúne a todos los grupos y se realiza una puesta en común de los menús elaborados, comentando aspectos tales como: productos que hay en las parcelas en esos momentos, por qué hay grandes "ausentes" (entre los productos) que menús resultan más atractivos, cuales son mas variados y nutritivos, por qué es tan importante adquirir productos que no hayan sido tratados con productos químicos, la enorme diversidad de formas, tamaños, color, etc que existe entre los frutos de un mismo árbol frutal frente a la igualdad que muestran todos los productos que compramos en el supermercado,etc.

### Otros aspectos a considerar

El entorno para realizar esta actividad es el huerto del CEACV.



# ¿CONOCEMOS LO QUE COMPRAMOS?

ACTIVIDAD CONSUMO 3

## Objetivos de la actividad

- Detectar la existencia de los aditivos alimentarios que pueden acompañar a los productos etiquetados; conocer sus funciones y efectos.
- Abordar la problemática ambiental que generan los envases de los productos que consumimos habitualmente.
- Reconocer las marcas y símbolos verdes.
- Dar a conocer la influencia que ejerce el consumidor, al adquirir un producto u otro, sobre las estrategias empresariales y comerciales.
- Favorecer actitudes de consumo responsable que minimicen el impacto ambiental y social.

## Materiales necesarios

- Yogures.
- Colorantes y saborizantes alimenticios.
- Productos con marcas verdes (agricultura ecológica, punto verde, reciclable).
- Productos con y sin conservantes, colorantes, antioxidantes y otros aditivos.
- Marcas blancas.
- Productos con envases diferentes (plástico, celofán, bandeja de corcho).
- Productos de comercio justo.

## Nivel de los destinatarios

Alumnos de secundaria y bachiller.  
Personas adultas.

## Duración aproximada

3 horas.

## Descripción de la actividad a desarrollar

**1ª PARTE.** Tres voluntarios/as añadirán 3 colorantes diferentes a los 3 yogures. A continuación tres personas saldrán del aula y se vendarán los ojos. Mientras, se añadirán los tres saborizantes a los yogures, sin que coincida el color con el sabor. A continuación, las tres personas que llevan los ojos vendados entrarán al aula y tendrán que averiguar el sabor del yogur. Posteriormente, todo el grupo podrá observar que no corresponde el color del yogur con su sabor.

**2ª PARTE.** Se dividen los participantes en grupos. A cada uno, se le da tres productos de las mismas línea (bollería o productos lácteos o meriendas, etc.), pero envasados de forma diferente y tienen que analizar las etiquetas de los productos (fabricantes, ingredientes, aditivos, marcas, etc.). Cada grupo tendrá que señalar además en una tabla, cuántos envases tiene cada producto, qué tipo de envases son (vidrio, plástico, celofán) y alternativas.

### Ejemplo de tabla

Producto	Material del envase (papel, plástico, aluminio, etc.)	Nº de envases	Peso del envase	Alternativas

### Puesta en común

- Colorantes, conservantes y otros aditivos alimenticios: su finalidad, ¿son necesarios?, ¿se pueden evitar o sustituir?.
- Información de las etiquetas. Precio-calidad.
- Productos naturales.
- Nuestro papel como consumidores.
- Finalidad de los envases. Publicidad y Marketing.
- Materiales de envasado: características, impacto sobre el medio ambiente, alternativas.

**3ª PARTE.** Se seleccionan tres artículos que traten el problema de las relaciones comerciales del azúcar, el cacao y el café. Los participantes se dividen en grupos y a cada uno se le entrega un artículo diferente. Cada grupo analiza las causas del problema las consecuencias a medio y largo plazo y propone las posibles soluciones. A continuación se hace una puesta en común.

### Puesta en común

- Condiciones laborales en los países del sur; el trabajo de los niños. El papel de las multinacionales.
- Explotaciones de café, azúcar, cacao y madera tropical.
- Relaciones norte-sur.
- Nuestro papel como consumidores.

### Otros aspectos a considerar

El taller se divide en tres actividades que tratan de abordar, los tres puntos básicos que debe valorar un consumidor a la hora de adquirir un producto. La duración aproximada del taller de consumo responsable es de 3 horas, sin embargo, puesto que se ha estructurado en tres actividades diferenciadas, se puede realizar solamente una de estas tres actividades con una duración aproximada de 45 minutos a 1 hora.

1. Contenido de los productos: ingredientes, aditivos, métodos de conservación, productos naturales.
2. Envasado de los productos: tipos de envase; materiales del envasado; la regla de las tres erres; símbolos y marcas verdes.
3. Comercio justo: procedencia de los productos, impacto ambiental y social, derechos laborales, relaciones norte-sur.

# UN SUPERMERCADO EN EL HUERTO

ACTIVIDAD CONSUMO 4

## Objetivos de la actividad

- Acercar a los participantes la realidad de que es posible comprar, consumir, de otra manera más respetuosa con nosotros mismos y con el medio ambiente.
- Fomentar el consumo responsable y la agricultura ecológica.
- Aprender a analizar los etiquetas de los productos que compramos.
- Conocer el origen o procedencia de verduras, frutas, cereales, lácteos y demás productos.
- Fomentar la compra de productos de "kilómetro cero".
- Conocer la diferencia entre "fecha de caducidad" y "consumo preferente".
- Mostrar la cantidad de envases innecesarios que van asociados a los productos de primera necesidad. Investigar los envases y embalajes.
- Sensibilizar sobre los impactos negativos que estos envases tienen a nivel ambiental.
- Minimizar la producción de residuos.

## Materiales necesarios

- Fichas de compra diseñadas por los educadores del CEACV.
- Bolígrafo.
- Productos de alimentación:
  - Productos elaborados a base de trigo, por ejemplo galletas, pasta.
  - Productos derivados de los olivos, por ejemplo aceitunas, paté, ...
  - Productos sobreempaquetados, por ejemplo, magdalenas, ...
  - Congelados de todo tipo: pizzas, verduras, helados, etc.
  - Frutas y verduras envasados en diferentes formatos o a granel.
  - Frutos secos, café, derivados de ave.
  - Alimentos elaborados, por ejemplo bote fabada, etc.

## Nivel de los destinatarios

Estudiantes de segundo ciclo de Primaria y Secundaria.

## Duración aproximada

Una o dos sesiones de una hora.



### Descripción de la actividad a desarrollar

Los alumnos hacen grupos de tres o cuatro, cogen una cesta de las que se les ofrece (de plástico, de algodón orgánico, carro, etc.), uno de los menús y una ficha que deberán rellenar. A continuación elegirán los productos que necesitan para elaborar el menú que les ha tocado y responderán a las cuestiones planteadas en la ficha que están relacionadas con la generación de residuos, la procedencia u origen de los productos, el lugar de envasado, los alérgenos que contienen, su consumo preferente o caducidad, el peso, etc.

Puesta en común y reflexión final con los profesores/educadores.

### Ficha de trabajo

1. ¿Cuántos envases has necesitado para elaborar tu menú?
2. ¿Qué tipo de envases? (brik, plástico, lata, cartón, vidrio, etc.).
3. ¿Conoces una forma más sostenible de adquirir los ingredientes del menú?
4. Fíjate en el etiquetado de uno de los envases:
  - ¿De donde procede el producto?
  - ¿Coincide la procedencia con el lugar de envasado?
  - ¿Presenta alérgenos?
  - ¿Cuánto pesa?



# LA CUENTA DE MI FACTURA

ACTIVIDAD CONSUMO 5

## Objetivos de la actividad

- Concienciar a los participantes sobre la importancia del agua como recurso.
- Reflexionar sobre el uso y abuso del agua.
- Conocer el consumo de agua en nuestro entorno inmediato.

## Materiales necesarios

- Recibo de agua doméstico y del centro educativo.
- Calculadora.

## Nivel de los destinatarios

Alumnos de secundaria y bachiller.

## Duración aproximada

2 horas.

## Descripción de la actividad a desarrollar

Los alumnos van a analizar el recibo de agua de sus viviendas y el del centro educativo.

Para ello cada alumno deberá traer de casa el recibo del agua. Los parámetros a analizar son:

- Empresa gestora del suministro.
- Metros cúbicos consumidos.
- Tope máximo asignado en el contrato.
- Total de la factura.
- Gasto de cada integrante de la vivienda.
- Total de gasto de todos los alumnos de la clase.

Una vez analizado el consumo del hogar (hábitos de consumo doméstico) se calculará con los mismo parámetros el recibo de agua del centro educativo.

Puesta en común y debate sobre consumo de agua que realizamos, actividades de nuestro día a día en las que consumimos agua, consecuencias ecológicas, económicas y sociales del excesivo consumo de agua y medidas de ahorro para el hogar y el centro educativo.

## Otros aspectos a considerar

La actividad se puede completar con una comparación del consumo de agua, con otras ciudades o incluso la diferencia de consumo entre distintos países. Se puede visualizar algún video o corto sobre los conflictos generados por la escasez de agua en el mundo y genera un debate entre los alumnos.

# LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS

ACTIVIDAD CONSUMO 6

## Objetivos de la actividad

- Reflexionar sobre la importancia que tiene la alimentación sobre nuestra vida.
- Conocer que alimentos debemos consumir a diario en una dieta saludable.
- Identificar aquellos alimentos que pueden tener efectos negativos sobre nuestra salud.
- Fomentar el consumo responsable y la agricultura ecológica.
- Conocer el origen de verduras, frutas, y cereales que integran la dieta mediterránea, así como algunas de sus propiedades.

## Materiales necesarios

- Pirámide de los alimentos realizada en papel corrido y plastificada
- Figuras de los alimentos diseñados también en papel que se pueden ir incorporando a la pirámide utilizando adhesivo removible.

## Nivel de los destinatarios

Alumnos de primaria y secundaria.

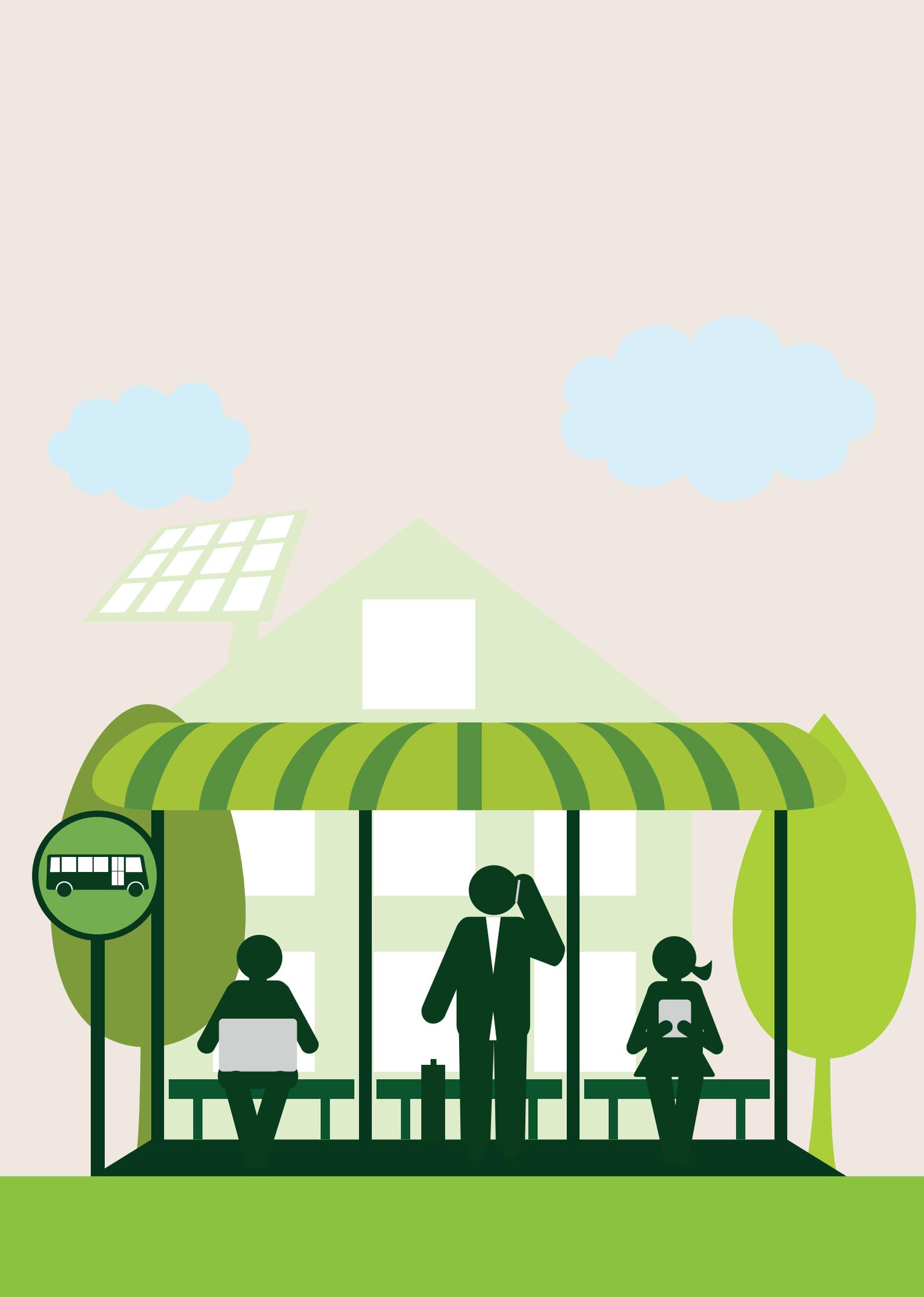
## Duración aproximada

30 minutos.

## Descripción de la actividad a desarrollar

Cada participante en la actividad cogerá uno o dos alimentos y se planteará cual es su origen o procedencia, propiedades nutritivas, frecuencia con la que debemos consumirlo a lo largo de la semana, etc. Luego lo pegará en la parte de la pirámide de los alimentos que le corresponda, para poco a poco ir completando la pirámide y viendo qué alimentos están en la base y deben consumirse a diario, aquellos que semanalmente y así hasta ver los que están en la cima y por tanto deben consumirse muy pocas veces dentro de una dieta saludable.

Reflexión final por parte de los profesores/educadores.



# 3

## Bloque de la MOVILIDAD

- |                              |    |
|------------------------------|----|
| 1. La bici me acompaña.      | 23 |
| 2. La bici siempre a punto.  | 24 |
| 3. La escuela se mueve.      | 26 |
| 4. La movilidad es noticia.  | 28 |
| 5. Una bici cambia el mundo. | 29 |



# LA BICI ME ACOMPAÑA

## ACTIVIDAD MOVILIDAD 1

### Objetivos de la actividad

- Potenciar los desplazamientos en bicicleta y la educación vial.
- Aprender tres señales de tráfico.
- Animar a utilizar la bicicleta por ser un medio de transporte saludable, divertido y respetuoso con el entorno.
- Disfrutar con los compañeros y las compañeras de la actividad.

### Materiales necesarios

- Bicicletas, triciclos, etc.
- Tiza.
- Cartón.
- Pintura de dedos o lápices de colores.
- Modelos de señales de tráfico (semáforo, STOP y triangular de peligro).
- Soportes para las señales de tráfico.

### Nivel de los destinatarios

Infantil y primer ciclo de primaria.

### Duración aproximada

45 minutos.

### Descripción de la actividad a desarrollar

Se diseñará un circuito de tráfico en el patio previamente. También el profesorado se encargará de fabricar las señales de tráfico con el cartón. Los niños y niñas se encargarán de pintarlas. Una vez estén pintadas se colocarán en el circuito con la ayuda de los profesores/ras.

Se pedirá a los padres de los participantes que traigan un determinado día la bicicleta o el triciclo a la escuela, se trata de que haya un número máximo de bicicletas. Las bicicletas a medida que se vayan trayendo se deben aparcar en el patio, en un espacio previamente habilitado.

Una vez esté todo preparado y en el momento del inicio de la actividad, los participantes irán cogiendo las bicicletas del aparcamiento de uno en uno y recorrerán el circuito, de manera que los alumnos que no hayan traído la bici tendrán la oportunidad de utilizar la de los compañeros que ya hayan finalizado el recorrido.

Durante el circuito, los participantes deberán reconocer las señales de tráfico que con anterioridad habrán pintado.

Finalmente los participantes deben decir que les ha parecido la actividad y al mismo tiempo se les animará a utilizar la bicicleta también para acceder a la escuela, por ser un medio de transporte saludable, divertido y respetuoso con el entorno.

# LA BICI SIEMPRE A PUNTO

## ACTIVIDAD MOVILIDAD 2

### Objetivos de la actividad

- Conocer la bicicleta: partes y funciones.
- Tomar contacto con las herramientas necesarias para tener a punto la bicicleta.
- Provocar el descubrimiento de las partes de la bici más desconocidas.
- Ser conscientes de los beneficios que comporta utilizarla:
  - Beneficios para la salud: mejora de la calidad de vida y ahorro de costes sanitarios.
  - Beneficios para el medio ambiente: ahorro de los recursos energéticos no renovables, contaminación acústica y atmosférica, etc.
  - Beneficios en la economía: presupuesto familiar respecto al coste del coche y reducción de horas perdidas en embotellamientos.
  - Beneficios sociales: mayor autonomía y accesibilidad a los servicios por parte de los diferentes grupos de edad.

### Materiales necesarios

- Mínimo una bicicleta con una rueda pinchada y otra desinchada. También ruedas desinchadas.
- Carteles con el nombre de cada parte de la bicicleta, si están plastificados mejor. El tamaño ideal es de 4 carteles por cada DIN A4. Los carteles se agujerearán en la parte superior, de forma que se pueda atar un cordel o cinta y así colgarlos en la parte de la bici correspondiente.
- Sería conveniente un mínimo de 12 carteles: manillar, freno delantero, freno trasero, cuadro, cambio de marchas, sillín, guardabarros, radios, plato, piñones, llanta, cubierta, cámara y otros.
- Caja de herramientas con palancas para sacar las cubiertas, juego de 6 llaves *Allen*, llave de pedal, llave de radios, bombín, parches y pegamento para reparar los pinchazos.
- Aceite de engrasar la cadena.
- Un trapo.
- Cubo con agua, para introducir las cámaras que estén pinchadas y encontrar las salidas de aire.
- Un bolígrafo, rotulador o lápiz de punta gorda.
- Una copia con un esquema de la bicicleta con el nombre de las diferentes partes.

### Nivel de los destinatarios

Segundo ciclo de primaria, secundaria, bachiller y ciclos formativos.

### Duración aproximada

45 minutos.

### Descripción de la actividad a desarrollar

La actividad comienza haciendo al menos dos grupos. El primer grupo irá colocando en la bicicleta los carteles con los diferentes nombres, una vez colocados los participantes irán relacionando en la pizarra “partes de la bicicleta” y “funciones”.

El segundo grupo comenzará revisando los neumáticos, comprobando si estos están desinflados o pinchados. Si la rueda está pinchada se procederá a arreglar el pinchazo, utilizando el bombín, las palancas de cubierta, el pozal con agua, el trapo para secar la cámara, el lápiz para señalar el pinchazo, los parches y el pegamento. La cubierta se deberá revisar para ver que no tenga objeto alguno que pueda provocar el pinchazo de la cámara.

Una vez el pinchazo arreglado, esta actividad se repetirá tantas veces como participantes quieran llevarla a cabo. Para ello será mejor disponer de algunas ruedas sueltas con cámaras pinchadas.

Mientras unos participantes del segundo grupo van arreglando pinchazos, otros pueden comprobar el estado de los radios y si es necesario apretarlos con la llave de radios, también comprobar los frenos y los pedales, ajustándolos si fuera necesario.

Por último se debe comprobar el estado de la cadena y en todo caso engrasarla.

Los grupos invertirán su actividad.

Una vez finalizado el taller de reparación, sería interesante plantear un debate acerca de los beneficios para la salud, económicos, ambientales y sociales que comporta el uso de la bicicleta.



# LA ESCUELA SE MUEVE

## ACTIVIDAD MOVILIDAD 3

### Objetivos de la actividad

- Potenciar los desplazamientos a pie, en bici o en transporte urbano a la escuela.
- Proponer comportamientos responsables y cuidadosos que permitan mejorar los problemas derivados del exceso de vehículos motorizados en el entorno de la escuela.
- Conocer las ventajas de ir en bici a la escuela y los mayores al trabajo.
- Elevar la consciencia sobre los problemas derivados del tráfico y promover entre los jóvenes acciones positivas y constructivas que propicien un cambio de hábitos hacia una movilidad sostenible.
- Capacitar a los participantes para transmitir nuevos valores y comportamientos en su entorno familiar y local.
- Poner en evidencia la diferencia entre el espacio reservado a los vehículos y el reservado a los peatones en las vías públicas.

### Materiales necesarios

- Cartulinas o papel continuo.
- Cinta adhesiva o pegamento.
- Rotuladores.

### Nivel de los destinatarios

Segundo ciclo de primaria, secundaria, bachiller y ciclos formativos.

### Duración aproximada

45 minutos.

### Descripción de la actividad a desarrollar

En clase se lanzarán estas preguntas:

- ¿Cómo nos desplazamos para llegar a la escuela?
- Ventajas e inconvenientes de cada forma de desplazamiento.
- ¿Cómo me gustaría desplazarme? ¿Por qué?
- Propuestas de mejora de la movilidad.

Los participantes rellenarán individualmente las casillas (ver Figura 1), utilizando como soporte un par de cartulinas o un papel continuo; estas casillas estarán diseñadas antes del inicio de la actividad.

Una vez cumplimentadas las casillas, se trabajará cada columna. Se contabilizarán los diferentes medios de transporte utilizados para llegar a la escuela y para que sea más impactante se pueden visualizar los resultados mediante un diagrama (barras, sectores, etc.).

En la tercera columna se analizarán las ventajas y en la cuarta los inconvenientes de las diferentes formas de movilidad, haciendo una reflexión colectiva sobre ellas.

Con la información de la quinta columna “¿Cómo me gustaría hacerlo?”, y utilizando diagramas (barras, sectores, etc.) se podrá ver el cambio de movilidad propuesto y analizar el deseo o no de llevar a cabo un cambio en la forma de desplazarse.

El consejo escolar podrá transmitir a las autoridades competentes las dificultades que impiden un acceso más amable a la escuela

Todas estas reflexiones nos llevarán a determinar una serie de propuestas importantes de mejora en los accesos y desplazamientos a la escuela.

**Figura 1**

Nombre del PARTICIPANTE	¿Cómo nos desplazamos para llegar a la escuela?	Ventajas	Inconvenientes	¿Cómo me gustaría hacerlo?	¿Por qué?	PROPUESTAS DE MEJORA DE LA MOVILIDAD

# LA MOVILIDAD ES NOTICIA

ACTIVIDAD MOVILIDAD 4

## Objetivos de la actividad

- Aprender de las noticias de prensa la realidad actual de la movilidad en cada municipio, ciudad o país en general, utilizando los medios de comunicación como herramienta.
- Ser conscientes de todos aquellos parámetros que giran alrededor del transporte.
- Elegir adecuadamente las opciones que tenemos las personas al desplazarnos.
- Potenciar los desplazamientos a pie, en bici o en transporte urbano.
- Trabajar en equipo.

## Materiales necesarios

- Recortes de prensa. Noticias relacionadas con el transporte, accidentes de tráfico, atascos, precio de la gasolina, conflictos en los países productores de combustibles fósiles; noticias sobre la construcción de nuevas carreteras, aparcamientos, etc.; anuncios que nos reclaman como consumidores/ras de vehículos, etc.
- Cartulinas o papel continuo.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Rotuladores.

## Nivel de los destinatarios

A partir de segundo ciclo de primaria, secundaria y bachillerato.

## Duración aproximada

45 minutos.

## Descripción de la actividad a desarrollar

Se harán tantos grupos como considere el profesor. Cada grupo de participantes se encargará de hacer un mural. Los participantes pegarán en las cartulinas aquellas noticias de prensa que hayan escogido y recortado y le darán un título (la prensa a veces se acumula en casa, en bibliotecas, en las casa de cultura, etc.).

Una vez estén los murales expuestos en clase, los participantes comentarán individualmente y en voz alta aquella noticia que más les haya llamado la atención.

La reflexión individual y colectiva de estas se prestan a un análisis. Se aprovechará cada noticia para relacionarla con un cambio de estilo de vida, alternativo al modelo de transporte actual predominante, como por ejemplo elegir un medio de transporte colectivo en lugar de uno particular, utilizar más la bicicleta o ir a pie, optando de esta a manera por transportes más sostenibles, saludables, silenciosos y que no contribuyan igualmente al cambio climático.

Todo esto permitirá determinar, por parte del grupo, una serie de propuestas de mejora de los desplazamientos a la escuela y a otras actividades.

# UNA BICI CAMBIA EL MUNDO

ACTIVIDAD MOVILIDAD 5

## Objetivos de la actividad

- Conocer las ventajas de ir en bicicleta a la escuela, y los adultos al trabajo.

## Materiales necesarios

- Audiovisual *Una bici cambia el mundo*  
<https://youtu.be/wBo4lhog7Hs>

## Nivel de los destinatarios

Infantil, primaria y secundaria.

## Duración aproximada

45 minutos.

## Descripción de la actividad a desarrollar

En primer lugar se pasará el audiovisual *Una bici cambia el mundo*. Este audiovisual nos ofrece la posibilidad de comentar aspectos sobre la manera más amable de ir a la escuela sin hacer ruido ni contaminar. También permite señalar los beneficios del uso de la bicicleta sobre la salud y el medio ambiente. Del mismo modo, pone de manifiesto como potenciar la relación de las personas y el entorno y la facilidad o dificultad que presentan los niños y niñas al hacer el camino a la escuela con la bicicleta.

En la pizarra se pueden anotar medidas que facilitarían el camino seguro a la escuela en bicicleta o andando.





# 4

## Bloque de los RESIDUOS

1. El contenedor amarillo.

32

# EL CONTENEDOR AMARILLO

ACTIVIDAD RESIDUOS 1

## Objetivos de la actividad

- Trabajar el concepto de residuo y reflexionar sobre el hecho de que los envases constituyen una buena parte de la basura que generamos diariamente en nuestros hogares.
- Reducir la cantidad de residuos de envases que generamos.
- Trabajar el concepto de “reutilizar”.
- Dar a conocer el proceso de recogida selectiva (reciclaje) como una forma de gestión que optimiza la eliminación de los residuos.
- Identificar el contenedor destinado a la recogida de envases ligeros (amarillo).
- Conocer los diferentes envases que componen el contenedor de envases ligeros (plásticos, latas y briks).

## Materiales necesarios

- Ficha de trabajo diseñada por el personal educador: *El Contenedor Amarillo*.
- Tablilla.
- Lápices de colores.

## Nivel de los destinatarios

Segundo ciclo de primaria.

## Duración aproximada

30 minutos.

## Descripción de la actividad a desarrollar

Los participantes se sentarán formando un círculo y se les repartirá una ficha sobre una tablilla a cada uno de ellos. A continuación identificarán los distintos tipos de envases que existen en la misma, debiendo colorearlos con tres colores diferentes según se trate de plásticos, latas o briks. En la ficha escribirán la cantidad hallada de cada tipo de envases y para finalizar colorearán el contenedor de envases ligeros según hayan entendido.

La educadora/el educador guiará la actividad haciendo una breve introducción al principio, así como una reflexión final sobre la necesidad de reducir la cantidad de basura que generamos bajo el lema “el mejor residuo es aquel que no se genera” y la importancia de reutilizar y reciclar aquellos que finalmente producimos.

Figura 2. Ficha de trabajo *El contenedor amarillo.*

## El Contenedor Amarillo



Plásticos .....

Latas ..... ¿DÓNDE? .....

Bricks .....





**CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL  
DE LA COMUNITAT VALENCIANA**

Alqueria dels Frares  
Ctra. Siderúrgica, km 2  
46500 Sagunto (Valencia)

**Información y reservas**

962 617 930

[ceacv@gva.es](mailto:ceacv@gva.es)

<http://www.agroambient.gva.es/va/web/ceacv>



**GENERALITAT  
VALENCIANA**



**CENTRE D'EDUCACIÓ  
AMBIENTAL  
DE LA COMUNITAT VALENCIANA**