

a) Título del proyecto

Campaña de sensibilización ambiental 2019 “Los caminos del agua, los caminos de la vida”

b) Centros donde se desarrollará el proyecto

Los centros donde se desarrollará el proyecto serán la sede de la Sociedad de Amigos de la Sierra Espadà (SASE), como entidad solicitante y ejecutora del proyecto, y el albergue El Alcornoque gestionado por la cooperativa de trabajo asociado sin ánimo de lucro Canopia Coop. V., como entidad colaboradora.

SASE
C/ Purísima, 18 Nules
(Castelló)www.sierra-Espada.org

El Alcornoque
C/ Carboneras, 4 Almedijar
(Castelló)www.lasurera.org

c) Coordinador del proyecto

La coordinación del proyecto estará a cargo de Carme Orenga Sorribes, licenciada en Geografía e Historia.

d) Índice

- JUSTIFICACIÓN
- OBJETIVOS
- METODOLOGÍA
- ACTIVIDADES A REALIZAR.
- PARTICIPANTES
- RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.
- CALENDARIZACIÓN
- PRESUPUESTO
- ANEXOS

1. Entidades participantes
2. Calendario de plazos
3. Propuesta didáctica
3. *Panels interpretativos
4. Cuadernos didácticos

e) Justificación

La Sociedad de Amigos de la Sierra Espadà (SASE) nace en los años noventa con la vocación de proteger, conservar y dar a conocer el rico patrimonio natural y cultural de los pueblos de la Sierra de Espadà. Mucho de este patrimonio (material e inmaterial) está ligado históricamente al aprovechamiento del agua, como así lo patentizan las numerosas fuentes, azudes, aljibes, acequias, molinos, acueductos, balsas, bancales, etc.

que encontramos en el Parque Natural.

Para posar en valor este patrimonio, desde la *SASE hemos considerado interesante usarlo como recurso didáctico para sensibilizar a diferentes colectivos sobre la importancia que ha tenido y tiene el agua dentro de nuestra cultura, con un doble propósito: concienciar a las personas para que hagan un mejor uso de este recurso y dar a conocer el rico patrimonio cultural que los propios habitantes de la Sierra a veces han desatendido.

Entre todos los pueblos del Parque Natural hemos elegido Almedíjar, puesto que se da la circunstancia de que este municipio, situado en la cabecera de la cuenca hidrográfica del río Palancia, reúne a relativamente poca distancia un buen puñado de elementos que pueden ayudar a explicar in situ el ciclo integral del agua y las peculiaridades del aprovechamiento de este recurso.

El último año 2018, la SASE recibió una subvención por parte de la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural, mediante las ayudas a asociaciones medioambientales con actividad en la Comunidad Valenciana para la difusión de las buenas prácticas en el uso del agua. Gracias a este apoyo económico, y aprovechando los paneles ya instalados en 2017, pasaron 11 centros de diferentes pueblos de las comarcas de Castelló: 4 colegios de Nules, 1 de Benicassim, IES Alto Palancia Segorb, 1 centro de Artana, IES Serra Espadà de Onda, el centro ocupacional Belcaire de la Vall d'Uixó y 1 centro primaria Recaredo Centelles de la Vall d'Uixó

Considerando la sequía que atravesamos estos últimos años, así como la influencia directa en la disponibilidad de recursos hídricos, la biodiversidad o la incidencia de los incendios forestales, entre otros, desde SASE pensamos que este trabajo de sensibilización resulta necesario continuarlo si queremos que la sociedad civil del mañana apueste decididamente por la gestión sostenible de los recursos naturales y garantice la protección y conservación de los bosques como factores claves en el ciclo hidrológico.

f) Objetivos

Promover las buenas prácticas en el uso del agua entre diferentes colectivos de personas mediante el mejor conocimiento del ciclo hidrológico y el reconocimiento de la importancia de los usos y aprovechamientos tradicionales en los pueblos de la Sierra de Espadà.

Entre los conceptos a transmitir a lo largo de las diferentes jornadas de sensibilización, se priorizarán:

- El agua como recurso natural limitado.
- La relación íntima entre el ciclo del agua y el ciclo de la vida.
- La importancia de las zonas de montaña y los bosques para la recarga de los acuíferos.
- La biodiversidad ligada a los ecosistemas acuáticos y de ribera.
- La buena gestión del agua en las cabeceras de las cuencas mediterráneas.
- Usos y aprovechamientos actuales y futuros del agua.

g) Metodología

Las principales herramientas metodológicas a emplear para la realización de las diferentes actividades son la interpretación del paisaje y los juegos ambientales.

La interpretación del paisaje es un método de análisis del espacio que permite comprender e interpretar el funcionamiento de un paisaje natural o cultural. Entre los puntos más relevantes a tratar durante una ruta interpretativa destacan:

- Los aspectos naturales (históricos y recientes), bióticos y físicos que han influido en su evolución.
- Qué relaciones se establecen entre sus componentes.
- Cuál es el grado de conservación o degradación del paisaje teniendo en cuenta la influencia humana (impacto ambiental).
- Cuál es su calidad visual.
- Por qué sería útil este paisaje, desde el punto de vista de la utilización por parte del hombre, y por qué no.
- Cómo creemos o como nos gustaría que evolucionara el paisaje en el futuro.
- Cuáles son sus elementos patrimoniales, cuál era su uso en el pasado y qué es en la actualidad, por qué es importante garantizar su conservación, etc.

Los juegos son un vehículo hacia la diversión, permiten a las personas sentirse bien, y son una manera de relajar el ambiente y crear un clima de confianza. Esta situación favorece enormemente el proceso de aprendizaje, de asimilación de conceptos, procedimientos y actitudes. Estimula el apertura sensorial aumentando la significación de todo aquello que ocurra a su alrededor.

Mediante los juegos se consigue aumentar la empatía con otras circunstancias personales. Se fomentan valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto. En este sentido, los juegos ambientales pueden ayudar a comprender otros puntos de vista diferentes al nuestro y a meternos en situaciones totalmente ajenas en nuestra vida.

Los juegos sirven como una herramienta muy efectiva para provocar reflexiones alrededor de situaciones determinadas; nos facilita, entre otras cosas, analizar los problemas ambientales y crear situaciones en principio ficticias puede ayudarnos a comprender conceptos más abstractos o menos palpables de nuestra vida cotidiana. Los juegos permiten despertar dudas, incomodar conciencias y replantearnos ideas preconcebidas al meternos en situaciones que de otra manera no viviríamos.

Finalmente los juegos permiten no solo tomar conciencia de las situaciones y del entorno, sino que también capacitan para la acción, posibilitan experimentar conductas complejas y entrenan para el cambio.

h) Actividades a realizar.

Difusión de la propuesta didáctica

La propuesta didáctica anexada ha sido diseñada para difundirse entre los centros educativos de las poblaciones más importantes localizadas en los alrededores del Parque Natural como son Segorbe, Vall d'Uixó, Onda, Nules, etc. Esta propuesta también se difundirá entre otros colectivos de los mismos municipios, tratando de este modo de ampliar el impacto de la campaña.

A primeros del mes de junio se concertarán reuniones con los centros educativos que el año pasado no pudieron asistir, y también se buscarán otros centros para completar las 12 jornadas presupuestadas en este proyecto. Posteriormente, el coordinador del proyecto visitará en los jefes de estudios de los centros educativos por saber si los interesa participar en la campaña y, en caso afirmativo, en el mes de septiembre nos volvemos a posar en contacto para concretar las fechas de las diferentes jornadas. Esta campaña se llevará adelante durante el meses de octubre y noviembre de 2019.

Itinerario interpretativo alrededor del ciclo del agua

Este itinerario será realizado por un guía local y consistirá en un paseo interpretativo que discurrirá por los alrededores del casco urbano de Almedíjar, mostrando el patrimonio y la infraestructura hidráulica como ejemplo de la gestión integral y sostenible del agua que se ha llevado a cabo históricamente -y todavía hoy- en los pueblos de montaña de la Sierra.

Entre los puntos a tratar a lo largo de esta ruta destacan:

- Concepto de cuenca hidrográfica.
- Régimen de precipitaciones en los ecosistemas mediterráneos.
- El bosque como elemento prioritario en el ciclo integral del agua.
- Orografía de la Sierra Espadà: pendientes abruptas y bancales.
- Hidrografía de las vertientes mediterráneas: ríos, ramblas, barrancos, etc.
- Infraestructura hidráulica: azudes, aljibes, acequias, acueductos, molinos, etc.
- Diferentes usos del agua: consumo humano/animal, riego, energía, etc.
- Depuración y reutilización del agua.

El recorrido incluirá una serie de paradas donde el guía, con la ayuda de 4 paneles interpretativos, aprovechará la presencia de los diferentes elementos que conforman el paisaje natural y cultural para dar las explicaciones oportunas, interactuando en todo momento con los participantes.

Al finalizar la ruta, se librarán los cuadernos didácticos donde los participantes encontrarán información complementaria sobre la ruta y una serie de cuestiones y ejercicios por auto-evaluar su aprendizaje.

Batería de juegos y talleres ambientales

Mientras la mitad de los participantes realiza la ruta interpretativa, el resto permanecerán con los monitores que facilitarán los diferentes juegos y talleres ambientales.

Los espacios que se usarán por esta actividad serán las áreas recreativas de los Pinos y del Cañar, así como las instalaciones del albergue El Alcornoque, que además servirá como punto de bienvenida y reunión, ofreciendo los servicios mínimos necesarios para la realización de la actividad (servicios, primero auxilios, etc.).

i) Participantes

Las jornadas de sensibilización irán dirigidas a centros educativos y colectivos con menos recursos de los municipios más poblados situados al área de esmortimiento del Parque Natural de la Sierra de Espadà (Segorbe, Vall d'Uixó, Nules, Onda, también ampliaremos en Burriana, Vila-real y Castelló), puesto que en ellos habitan muchos de los usuarios de estos espacio natural y de sus recursos, y por tanto, resulta prioritario involucrarlos en su protección y conservación.

En el caso de los recursos hídricos, esta relación resulta más que evidente, puesto que los acuíferos de valles y costas se nutren con el agua que recogen las montañas de su alrededor, resultado de la influencia de la orografía y de la presencia de bosques en las suyas vertientes.

Las jornadas han sido diseñadas para que participen como máximo un total de 50 personas por

jornada, con un total de 12 jornadas, el que supone 600 beneficiarios directos del proyecto. El intérprete y los monitores ambientales trabajarán con grupos de como máximo 20-25 personas.

La SASE se hará cargo de la gestión técnica y administrativa del proyecto, mientras que la cooperativa de trabajo asociado sin ánimo de lucro Canopia se encargará de la manutención de los participantes y de la contratación del intérprete y de los monitores ambientales.

j) Recursos materiales y humanos.

Recursos humanos

1 Coordinador y administrador de proyectos
2 Monitores ambientales
1 Intérprete del paisaje

Recursos materiales

Material didáctico (cuadernos de campo)
Material para los juegos ambientales (entonces, arcilla, etc.)
Material de oficina (teléfono, papelería, impresiones, etc.)

k) Calendarización

El trabajo previo de difusión de la propuesta didáctica tendrá lugar a lo largo de los meses de junio de 2019, y en septiembre nos volvemos a reunir para concretar, mientras que las jornadas de sensibilización se programarán para el mes de octubre y noviembre de 2019, una vez comenzado el curso escolar.

l) Presupuesto

	Cantidad	Unidad	Coste unitaria (€/unidad)	Total (€)
Difusión de la propuesta didáctica				
Coordinación del proyecto	3	meses	500	1.500
Gastos de oficina (teléfono, papelería, impresiones, etc.)	1	concepto	300	300
SUBTOTAL				1.800
Itinerario interpretativo alrededor del ciclo del agua				
Intérprete del paisaje	12	jornadas	60	720
Edición del material didáctico (cuadernos de campo)	600	cuadernos	1,5	900
SUBTOTAL				1.620
Batería de juegos y talleres ambientales				
Monitores ambientales (x2)	12	jornadas	60	1.440
Material para los talleres ambientales (entonces, arcilla, etc.)	1	concepto	300	300
SUBTOTAL				1.740
Otros gastos				
Manutención escolares y docentes	600	comidas	6	3.600
SUBTOTAL				3.600
TOTAL COSTES DIRECTOS				
				8.760
Gastos administrativos (administración, gestoría laboral, gastos bancarios, imprevistos, etc.)	1	concepto		1.240
TOTAL COSTES INDIRECTOS				1.240
COSTE TOTAL DEL PROYECTO				
				10.000

Los gastos de transporte correrán a cargo de cada uno de los centros educativos y colectivos beneficiarios del proyecto. El seguro de accidente contratada por el albergue cubrirá a los participantes a lo largo de toda la jornada.

Nules a 11 de junio de 2019