



CATALOGO DE ACCIONES PARA

LA SEMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓN DE RESIDUOS

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNITAT

VALENCIANA

CATALOGO DE ACCIONES

- 1. UN MONTÓN DE BASURA**
- 2. TALLER DE FABRICACIÓN EN ENVOLTORIOS PARA BOCATAS**
- 3. TALLER DE ECOCACHARROS**
- 4. INVESTIGAMOS LOS RESIDUOS**
- 5. EN EL INTERIOR DE UN CONTENEDOR DE RESIDUOS**
- 6. CONCURSO DE VIDEOS CORTOS**
- 7. MIRA AL “OBJETIVO”: ¡CÁMARA, ACCIÓN: RESIDUOS CERO!**
- 8. MERCADILLO DE INTERCAMBIO**
- 9. EXPOSICIÓN RECICLARTE**
- 10. TALLER DE COMPOSTAJE**
- 11. UN SUPERMERCADO EN EL HUERTO**
- 12. CESTAS MUY DIFERENTES**
- 13. LA MOCHILA ECO**
- 14. UNA VISIÓN EN PRIMERA PERSONA**
- 15. TEN EN RALLA LOS RESIDUOS**

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES

1. UN MONTÓN DE BASURA

1- Introducción

Se trata de la actividad inicial introductoria sobre la reducción de residuos.

En la actualidad, se produce alrededor de 1'4 -1'6 Kg de residuos por persona y día en la Comunitat Valenciana. Esta cantidad, que en principio parece pequeña, supone al año alrededor de 575 Kg de residuos por persona.

Sin embargo, nosotros no visualizamos realmente esta generación de basura, ya que diariamente nos deshacemos de ella en el contenedor más cercano a casa y nos olvidamos de ella.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

Reflexionar sobre la cantidad real de basura que producimos. Una buena manera es crear una "falsa" montaña de basura que muestre, de la forma más real posible, la cantidad de basura que genera una persona en un año.

4- Contenidos

- Residuos domésticos.
- Prevención y reducción de los residuos generados en el hogar.

5- Material

Materiales: calculadora, pizarra, rotuladores, borrador, diversos tipos de residuos.

6- Duración

Su duración será de unos 15-20 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN

Crearemos una montaña de basura simulada que recoja aquellos residuos que se suelen encontrar en un contenedor y que de un único vistazo dé idea de la enorme cantidad de basura que producimos. A partir de aquí el trabajo ha de consistir en reflexionar sobre si esa cantidad generada año tras año y por persona es sostenible, si se ha de reducir y porqué y enlazar todo esto con las propuestas y acciones directas que nos permitan reducir la generación de residuos.

La montaña se construirá a partir de los datos porcentuales recogidos en el PIR.

DESARROLLO:

La actividad tendrá una charla inicial de unos 5-10 minutos en la que se mostrarán las cantidades de residuos que producimos de forma individual y colectiva, los tipos de residuos y donde van a parar, y a continuación se mostrará el montón de basura para dar idea de la ingente cantidad de residuos que se producen a diario y tratar de hacer ver que es necesaria una correcta gestión de los residuos producidos, pero mucho mejor es no llegar a producirlos.

FINALIZACIÓN:

Reflexión sobre todo lo experimentado en esos 20 minutos de actividad.

2. TALLER DE FABRICACIÓN EN ENVOLTORIOS PARA BOCATAS

1- Introducción

Todavía muchos niños y niñas llevan sus almuerzos con un exceso de embalaje en el colegio, bien porque llevan productos envasados (tetrabriks, botellas de plástico, etc.) o por que en sus casas se emplea un exceso de envoltorios (servilletas de papel, bolsas de plástico, papel de plata, etc.)

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria.

3- Objetivos

Mostrar que la reducción en la generación de muchos de estos residuos es posible, tratando de incorporar en el día a día alternativas en el manejo de nuestros alimentos.

4- Contenidos

Reducción y prevención de residuos.

5- Material (Los proporciona el CEACV)

Materiales que se necesitan (para un envoltorio):

Tela fuerte de cualquier color. Podemos usar cualquier retal.

Una bolsa de plástico de congelación (30x15 cm).

Velcro, unos 80 cm por cada uno.

Tijeras y rotulador.

6- Duración

Aproximadamente 30 minutos.

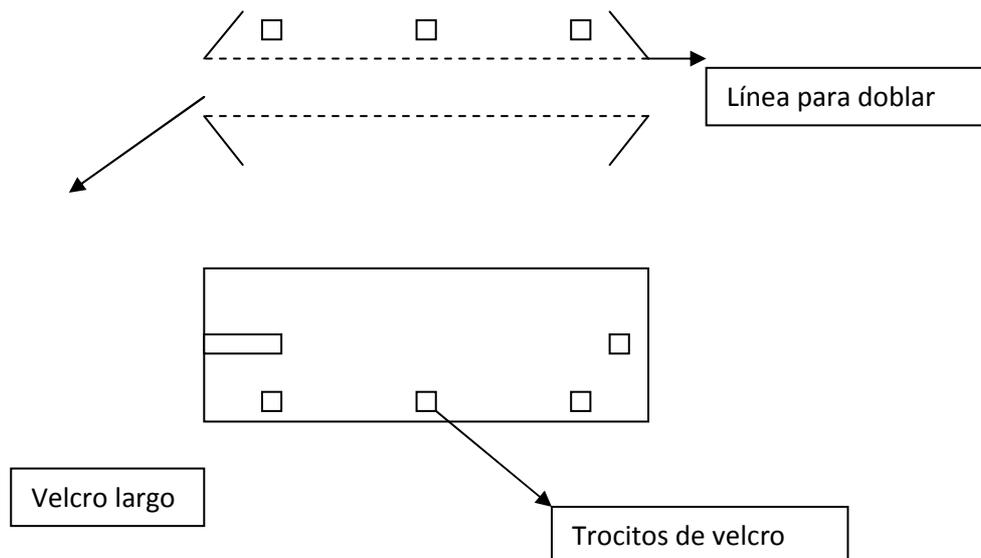
7- Desarrollo

El taller consiste en recortar la tela en forma cuadrangular, con las esquinas recortadas, con las dimensiones de 24 x 32 cm y el

plástico para congelar igual. A continuación se colocan 7 trocitos de velcro en la tela pegados por un lado del velcro y por el otro en el plástico de forma que coincida el plástico sobre la tela. Se coloca un trozo de velcro largo en el extremo que no hemos colocado anteriormente velcro, de modo que al pegarse quede en las dos caras (solamente una cara del velcro). Y pegaremos el otro trozo de velcro en la parte inferior de la tela, aproximadamente a unos 18-14 cms del extremo (en función de lo larga que hayamos cortado la tira de velcro).

Doblamos a lo largo en tres, y después a lo ancho en tres, haciendo coincidir el velcro del extremo con el que pegamos sobre la tela para que sirva de cierre.

Dentro podremos llevar nuestro bocata o sándwich y si se ensucia podemos lavarlo o limpiar el plástico y volverlo a usar.



3. TALLER DE ECOCHARROS

1- Introducción

En nuestros hogares generamos gran cantidad de residuos, a pesar de que existen opciones que ofreciendo el mismo servicio, generan muchos menos residuos o incluso ninguno.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de secundaria.

3- Objetivos

Mostrar opciones más sostenibles para algunas de las acciones que realizamos en nuestros domicilios, relativas a los residuos y más concretamente en el ámbito de la prevención.

4- Contenidos

- Residuos domésticos.
- Prevención y reducción de los residuos generados en el hogar.

5- Material

Materiales 1: Pilas recargables, pilas normales, balanza, calculadora, pizarra, rotuladores, borrador.

Materiales 2: Garrafa de 8 l., botella de 1'5 l, botella de 33 ml., jarra filtrante con filtro incluido, balanza, calculadora, pizarra, rotuladores, borrador.

6- Duración

Su duración será de unos 30 min.

7- Desarrollo

Uso de pilas recargables. Se compara la cantidad de residuos que genera el uso de pilas normales y las recargables.

Uso de botellas y garrafas de agua. Se analiza la cantidad de residuos que genera el uso de estos envases y se compara con el uso de jarras

filtrantes que implica el consumo del agua del grifo. Aquí sería interesante hacer mención del beneficio económico y ambiental que supone consumir agua del grifo.

En cada uno de los casos se establecerán reflexiones sobre la necesidad de adoptar comportamientos responsables y que generen menor cantidad de residuos.

Se pueden realizar los dos casos o únicamente uno en función del interés o del tiempo disponible.

4. INVESTIGAMOS LOS RESIDUOS

1- Introducción

La actividad diaria del CEACV conlleva que miles de escolares lleguen anualmente a nuestras instalaciones para participar en las actividades educativas que realizamos. En la mayoría de los casos acuden dentro del horario escolar y en visitas organizadas desde sus centros de estudios, por lo que tratan de mantener, en la medida de las posibilidades, las pautas de horarios que tienen establecidas. Es por ello que el almuerzo sea una actividad más del horario escolar y que en la visita que realizan al CEACV la mantengan.

Con ese fin, el CEACV dispone de un espacio [zona de picnic] donde los alumnos almuerzan, juegan y disfrutan del magnífico entorno de la *Alquería dels Frares*.

Esa actividad en concreto genera una considerable cantidad de residuos, procedentes de los almuerzos de los chavales y profesores. Pan, embutido, galletas, bricks, papel de aluminio, etc. pasan a formar parte a diario de los residuos que se generan en el CEACV y por tanto han de ser gestionados adecuadamente.

2- Destinatarios

La actividad está pensada para los colegios que acudan al CEACV con alumnos de primer y segundo ciclo de primaria durante el mes de noviembre de 2010. El motivo no es otro que acotar la actividad en un grupo concreto y en un periodo de tiempo determinado.

3- Objetivos

- Fomentar la reducción de residuos domésticos entre los colegios que asisten al CEACV, y más específicamente la concienciación del acto de prevenir la producción de residuos
- Habilitar una herramienta que nos sirva para conocer mejor el comportamiento ambiental de los grupos que visitan el CEACV y así elaborar propuestas de reducción de residuos para los propios grupos.

4- Contenidos

- La generación de residuos en el entorno del CEACV durante las visitas de grupos escolares.
- La estrategia de las 3 erres.
- El mejor residuo es el residuo que no se produce.
- Buenas prácticas para la reducción de residuos en el ámbito escolar y desde casa.

5- Material

- Los contenedores de residuos del picnic.
- Formulario para la toma de datos.

6- Duración

1 mes.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN

Estableceremos dos periodos de dos semanas cada uno de ellos, el primero comprenderá desde el 2 de noviembre, martes, hasta el 12 de noviembre, viernes; y el segundo desde el 15, lunes, hasta el viernes 26 de noviembre.

El primer periodo, 9 días hábiles, servirá para cuantificar y analizar los residuos que generan los grupos de primaria que no habrán sido advertidos previamente sobre la necesidad de reducir sus residuos en

el almuerzo y a los que se les dejará que "libremente" acudan al CEACV con los almuerzos y envases y envoltorios que quieran.

El segundo periodo será diferente. Los colegios serán advertidos con suficiente antelación para que sigan una serie de pautas en relación a los almuerzos que los alumnos traen al CEACV, aspectos que se referirán únicamente a los residuos que puedan generar.

DESARROLLO:

Los grupos del primer periodo tendrán un solo contenedor en el área de picnic donde tendrán que depositar TODOS los residuos que generen, sean del tipo que sea. Es importante que los responsables del grupo colaboren en que todos los residuos vayan a ese contenedor y no queden en el suelo o en papeleras. A los responsables se les explicará el porqué de esa acción y que una vez pesada la basura y separada por el personal del CEACV, se llevará a los contenedores correspondientes.

La basura recogida se analizará respecto a los parámetros que nos interesen estudiar (peso total, peso por fracciones, porcentajes, producción por alumno, etc.) Todos los datos se recogerán en una base elaborada para tal fin.

Con los grupos del segundo periodo se seguirá la misma dinámica y se elaborará otra base de datos.

FINALIZACIÓN:

Los datos recogidos y comparados servirán para valorar el alcance de las buenas prácticas para minimizar la generación de residuos en las actividades que realiza el CEACV y que estas se puedan avalar con datos concretos.

Además estos datos también han de servir de referencia para proponer nuevas medidas de prevención de generación de residuos a los colegios que soliciten visitar nuestras instalaciones.

Los resultados se colgarán en la página web del CEACV.

5. EN EL INTERIOR DE UN CONTENEDOR DE RESIDUOS

1- Introducción

No hay mejor que ver las cosas a través de nuestros propios ojos, y si de generación de residuos se trata...

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

Reflexionar sobre la cantidad real de basura que producimos y el margen de reducción que tenemos para disminuirla.

4- Contenidos

Residuos domésticos.

Prevención y reducción de los residuos generados en el hogar.

5- Material

Pizarra, rotuladores, borrador, diversos tipos de residuos.

6- Duración

Su duración será de unos 20-30 min.

7- Desarrollo

Esta actividad enlazará con la del montón de basura que se habrá realizado previamente.

Para construir el cajón de la basura (el contenedor) se creará una estructura de aproximadamente 2 x 2 x 1'5 m. con madera y chapa y se recubrirá con diversos tipos de residuos (se evitarán los orgánicos por razones de olores e higiene) y se pegarán con velcro a las paredes y suelo. Se necesitarán 4 tableros de unos 2'5 m. y 4 puntales de unos 1'7 m de longitud, 4 chapas de 2'30 por 1'5 m

aproximadamente, una o dos láminas de poliexpan en función del tamaño y clavos y retales de madera.

La actividad consistirá en hacer entrar a los alumnos al interior del contenedor para rebuscar en la basura un elemento que deberá sacar fuera. Al elemento que saque el grupo deberá de buscarle alternativas de uso para reutilizarlo o alguna que hubiera evitado su uso y posterior eliminación como residuo.

6. CONCURSO DE VIDEOS CORTOS

1- Introducción

Bajo el lema “- es +”, se propone a los participantes, que mediante elementos como una cámara fotográfica o la cámara de un móvil, pongan de manifiesto su creatividad y realicen una película de corta duración (no más de 3 o 4 minutos) que aborde algún aspecto relacionado con la prevención de residuos, dentro de las siguientes áreas temáticas:

- Sensibilizar sobre el exceso de residuos.
- Consumir mejor.
- Alargar la vida de los productos.
- Tirar menos residuos.

Se trata de sensibilizar a los jóvenes sobre la prevención de los residuos mediante el uso de las tecnologías de sonido e imagen y las redes de comunicación que ellos usan habitualmente.

2- Destinatarios

Pueden participar todos los jóvenes entre 15 y 30 años, de forma individual o en grupo.

3- Objetivos

- Dar a conocer las estrategias de prevención de residuos y la política de la Unión Europea y de sus Estados miembros en esta materia.

- Impulsar acciones sostenibles para reducir los residuos en toda Europa.
- Hacer públicas las tareas realizadas por los distintos actores mediante ejemplos concretos de prevención de residuos.
- Aumentar la concienciación pública impulsando acciones que demuestren cómo se pueden reducir los residuos.

4- Contenidos

- Sensibilizar sobre el exceso de residuos.
- Producir mejor.
- Consumir mejor.
- Alargar la vida de los productos.
- Generar menos residuos.

5- Material

Medios materiales: Poner en marcha el proyecto, supone contar con el soporte de:

- La página web de la Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge.
- Las instalaciones del CEACV, si se considerara oportuno realizar una jornada para la entrega de premios y pase de los videos finalistas, coincidiendo con la Semana Europea para la Prevención de Residuos.
- Las instalaciones de la Conselleria o del CEACV, para que el jurado se reúna para determinar el vídeo ganador.
- Material fungible (material papelería).

Medios personales: El equipo educativo del CEACV puede ser el responsable del diseño del proyecto, las bases del concurso, (así como cualquier otro material que fuera necesario para el correcto desarrollo del mismo), el seguimiento del concurso, parte de la difusión. No obstante, sería necesario poder contar con la ayuda que desde el servicio de informática de la Conselleria nos pudieran ofrecer, en relación a determinados aspectos del concurso.

Así mismo la elección del video ganador correría en parte a un jurado formado por expertos en medios audiovisuales y creativos.

6- Fechas

El plazo de presentación de los videos comienza el 3 de octubre y finaliza a las 24 horas del 20 de noviembre de 2010.

7- Desarrollo

Plan de medios:

Sin duda alguna, uno de los puntos importantes dentro de cualquier proyecto que queremos llevar a cabo es la difusión del mismo. En este caso, la importancia es mayor en la medida que el plan de medios nos lleva a la consecución de los objetivos previstos y a tener una mayor participación en la actividad que se propone.

Sería recomendable analizar cuáles pueden ser los medios apropiados por las características del proyecto, cuáles podrían ser posibles o no, y definir después como se va a llevar a cabo la difusión.

Las posibilidades son muchas desde: Mailing a las listas de correo que desde el CEACV y la Conselleria se tiene acceso, la web, inscripción en algunas de las páginas dedicadas a concursos de videos, poder tener acceso a las asociaciones juveniles por ejemplo de la Comunitat Valenciana, posibilidad de cartelería en los centros de educación secundaria, facebook, etc...

Tema:

Los videos están referidos a la prevención de residuos en un sentido general, y se mostrarán algunos de los siguientes temas:

- Tema 1: sensibilizar sobre el exceso de residuos
- Tema 2: consumir mejor
- Tema 3: generar menos residuos

Cómo participar

Los participantes deben crear un película utilizando la cámara del teléfono móvil o la función grabación de la cámara de fotos digital, cuya duración no supere los 3 o 4 minutos (sería conveniente delimitar el tiempo máximo). El video debe ser original y no ser copia

de uno existente. Cada participante podrá presentar un máximo de ___ videos.

Los formatos aceptados son MPEG, AVI, FLV, MOV, FLASH, WMV, DVD... (formatos hay muchos, sería delimitar cuales creemos adecuados)

Los trabajos deben enviarse a la siguiente dirección de correo postal:
CEACV

Asunto "1er concurs de videos curts CEACV"

Apartado 100,
46520 Sagunt

Incluyendo la ficha de inscripción a descargar de la web <http://www.cma.gva.es/ceacv> (Otra opción sería que adjuntaran con el video una carta donde aparezca: nombre y apellidos del autor/s, título del video, pequeña descripción, dirección, e-mail y teléfono de contacto.)

Los datos facilitados pasarán a formar parte de un fichero automatizado, titularidad del CEACV según lo previsto en Ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (B.O.E. nº 298, de 14 de diciembre de 1999).

7. MIRA AL "OBJETIVO": ¡CÁMARA, ACCIÓN: RESIDUOS CERO!

1- Introducción

Se trata de una actividad que debe tener una repercusión en la escuela y en las familias, de forma que los alumnos adquieran buenos hábitos cotidianos en materia de residuos.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Fomentar las buenas prácticas en la minimización de residuos no como una acción puntual sino a largo plazo.

- Implicar a las familias y a los profesores en la semana de prevención de residuos.

4- Contenidos

- Minimización de residuos domésticos.
- Disfrutar de una actividad artística como la fotografía.

5- Material

Materiales: Cámara de fotos.

6- Desarrollo

PREPARACIÓN

En la visita al CEACV durante la semana de prevención de residuos, los educadores motivarán a los alumnos a plantearse qué productos consumen en su propia casa y los residuos que éstos generan. Por otra parte implicarán a los profesores para que actúen como dinamizadores en el aula de los contenidos tratados en la visita. Para que la actividad cumpla los objetivos es necesario que el maestro y las familias se impliquen animando a los alumnos en su tarea.

DESARROLLO:

Las fotografías serán hechas por los alumnos en sus propias casas en la semana posterior a la visita al CEACV. Los profesores se encargarán de recogerlas y montar una exposición en el aula que invite al debate.

FINALIZACIÓN:

Los alumnos, mediante una votación, seleccionarán las 3 mejores fotos para enviarlas al CEACV con la finalidad de colgarlas en su web. También está abierta la posibilidad de entregar de algún premio a los seleccionados.

8. MERCADILLO DE INTERCAMBIO

1- Introducción

Habitualmente objetos que para nosotros ya no sirven pueden ser de gran utilidad para otras personas, de forma que lo que acabaría en la basura convertido en un residuo, puede prolongar su vida útil como libro, juguete... en manos de otras personas.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria.

3- Objetivos

- Minimizar los residuos.
- Reutilizar objetos que ya no nos sirven y alargar su vida útil.
- Consumir de forma responsable.
- Fomentar las relaciones y la cultura del intercambio.

4- Contenidos

- Consumismo: cultura del "usar y tirar".
- Residuos, impactos en nuestro entorno y su minimización.

5- Material

Materiales: Libros, juguetes, ropas, etc y cualquier tipo de objeto que tengamos en casa y que ya no utilicemos. Intentaremos que no sean muy grandes para facilitar su transporte y exposición.

6- Duración

Su duración será de unos 15-20 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN: Se avisará a los participantes en la semana de prevención de residuos de que se va a hacer un mercadillo con el fin de que cada alumno traiga de su casa un juguete, libro, etc, que ya no use. En este caso la colaboración del centro educativo es

fundamental y hay que prepararla con suficiente antelación. En una de las salas del CEACV se expondrán los objetos con la finalidad de mostrarlos y que realicen los intercambios. El mercadillo servirá como fin de la visita al CEACV y como puesta en común de todo lo trabajado a lo largo de la jornada. Allí los participantes tratarán de cambiar sus objetos entre ellos. El responsable de la actividad hará una pequeña introducción sobre los objetivos del mercadillo.

DESARROLLO: Dará comienzo el mercadillo de intercambio fomentándose estrategias de comunicación e intercambio.

FINALIZACIÓN: Reflexión final.

9. EXPOSICIÓN RECICLARTE

1- Introducción

Construir nuestros propios juguetes o instrumentos musicales, regalar a los amigos objetos realizados por nosotros mismos, puede ser mucho más divertido que comprarlos y desde luego mucho más responsable y solidario con el medio ambiente. Ahorramos dinero, minimizamos los residuos y además desarrollamos nuestras habilidades manuales y capacidades creativas.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Mostrar como objetos viejos, envases y materiales de desecho, sólo con un poco de imaginación, pueden transformarse en juguetes, obras de arte, instrumentos musicales, objetos de decoración, etc.
- Desarrollar la capacidad creativa de los participantes.
- Minimizar los residuos.

4- Contenidos

- Minimización de residuos
- Nuevas tendencias artísticas respetuosas con el medio ambiente: arte y medio ambiente.

5- Material

Materiales: Rollos de papel higiénico, vasitos de yogur, envases de leche, revistas viejas, restos de cartulinas. Pegamentos, pinturas y en general material de papelería.

6- Duración

Su duración será de unos 45 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN . Montaje de la exposición en una sala del CEACV.

DESARROLLO: Visita a la exposición acompañados por un educador del CEACV que irá explicando como se han realizado cada uno de los objetos expuestos.

FINALIZACIÓN: Comentarios de los visitantes y reflexión en torno a las buenas prácticas.

10. TALLER DE COMPOSTAJE

1- Introducción

Tradicionalmente los restos orgánicos generados en nuestras casas han sido las basuras más abundantes, estando gestionadas por las propias familias dentro de una economía de subsistencia. Actualmente estos restos orgánicos han pasado a un segundo plano cobrando importancia los envases y embalajes tanto por la cantidad que producimos como por las dificultades de su gestión. Este taller pretende mostrar cómo el compostaje es un buen ejemplo de minimización, puesto que los residuos orgánicos vuelven al ciclo natural de la materia orgánica.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Conocer qué es la materia orgánica y el proceso de compostaje.
- Fomentar el consumo de productos "a granel" libres de envases.
- Minimizar los residuos.

4- Contenidos

- Restos orgánicos y proceso de compostaje
- Fauna asociada al proceso de descomposición de la materia orgánica.

5- Material

Materiales: Muestra de fauna descomponedora y lupas para la observación.

6- Duración

Su duración será de unos 30 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN: Visita a la zona de compostaje del CEACV.

DESARROLLO: En la zona de compostaje los alumnos participan en diversas tareas asociadas al proceso (deposición, volteo, criba, etc). Se monta un laboratorio de campo en el que los alumnos observarán a través de las lupas la fauna que contribuye a la descomposición de los restos orgánicos. Finalmente se visitará el invernadero para comprobar la utilización del compost.

FINALIZACIÓN: Reflexión final: La materia orgánica es un residuo muy valioso ya que, gestionado correctamente se transforma en compost (tierra rica en nutrientes que puede utilizarse en agricultura y jardinería como sustrato)

11. UN SUPERMERCADO EN EL HUERTO

1- Introducción

Gran parte de los productos que consumimos vienen envasados: Tomates, judías verdes, lentejas, pan, huevos, etc. son adquiridos semanalmente en nuestros hogares generando una gran cantidad de residuos de envases con las consecuencias ambientales que esto conlleva.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Mostrar la cantidad de envases innecesarios que van asociados a estos productos de primera necesidad y sensibilizar sobre los impactos negativos que estos envases tienen a nivel ambiental.
- Minimizar la producción de residuos.
- Fomentar el consumo responsable y la agricultura ecológica.
- Conocer el origen de verduras, frutas y cereales que integran la dieta mediterránea.
- Aprender a orientarse siguiendo un plano.

4- Contenidos

- Productos de primera necesidad
- Historia de la agricultura y la alimentación.
- Identificación de envases y embalajes.
- Agricultura ecológica y consumo responsable.

5- Material

Frutas, verduras, cereales, etc. envasados en diferentes formatos, o a granel, cesta de la compra, fichas de compra diseñadas por los educadores del CEACV, bolígrafo.

6- Duración

Su duración será de unos 45 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN En el escenario del huerto histórico del CEACV se colocará una carretilla llena de alimentos de primera necesidad envasados y/o a granel.

DESARROLLO: Los alumnos se agruparan de tres en tres con una cesta de la compra y una ficha que deberán rellenar. A continuación elegirán un producto de la carretilla, localizarán su origen en el huerto y responderán a las cuestiones planteadas en la ficha que están relacionadas con la generación de residuos. Una vez acaban con un alimento pueden coger otro y repetir el ejercicio las veces que el tiempo permita.

FINALIZACIÓN: Puesta en común y reflexión final con los educadores.

12. CESTAS MUY DIFERENTES

1- Introducción

Sabemos que como consumidores, tenemos la posibilidad de comprar productos con menos envoltorios, algo que supone un beneficio ambiental para el planeta y económico para nosotros.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Animar a los participantes a que reflexionen sobre el consumo que hacen y el impacto de los residuos que este genere.
- Mostrar el consumo responsable como una opción real.

4- Contenidos

- Residuos domésticos.
- Prevención y reducción de los residuos generados en el hogar.

5- Material

Dos cestas para colocar dentro productos que habitualmente compramos en una tienda o supermercado. No serán productos frescos, salvo que se utilice "solo" el envase del producto (Una bandeja de poliespan con filetes de pollo, pero sin los filetes, Entre 10 y 12 productos para cada cesta. Unos que apenas generen residuos de envases y los otros que generen muchos residuos. Estos se compran en un supermercado o tienda.

Dos carteles.

6- Duración

Su duración será de unos 15-20 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN

Sobre una mesa colocaremos las dos cestas de la compra, una de ellas con el cartel de COMPRA CON MUCHOS RESIDUOS y la otra con el cartel COMPRA CON MENOS RESIDUOS. En cada una de esas cestas colocaremos los productos que respondan a cada una de estas consignas.

DESARROLLO:

La actividad comenzará colocando al grupo delante de las cestas e invitándoles a que examinen una y otra, y encuentren las diferencias entre las dos. Si se dispone de las facturas de compra, se puede hacer también una comparación de costes para el bolsillo del consumidor.

FINALIZACIÓN:

Reflexión sobre todo lo experimentado en esos 20 minutos de actividad.

13. LA MOCHILA ECO

1- Introducción

Cuadernos, lápices, estuches, etc. forman parte de lo que conocemos como la "mochila del cole". El contenido de la misma puede ser una buena excusa para que los chavales se cuestionen aspectos como la fabricación de los objetos, sus usos, su vida útil o los residuos que generan.

2- Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria y secundaria.

3- Objetivos

- Concienciar a los alumnos que el material escolar y su uso tiene un impacto sobre el medio ambiente.
- Integrar en la elección del material escolar conceptos como reutilización, material reciclado o minimización de envases.

4- Contenidos

- Impacto ambiental.
- Ecoetiquetas.
- Prevención y reducción de los residuos en el ámbito escolar y doméstico.

5- Material

Materiales: Productos de uso escolar con ecoetiquetas, rotuladores con base de agua, goma de caucho, regla de madera, bolígrafos recargables, cuadernos de papel reciclado, etc.

Mochila o cartera.

Los materiales los aportará el CEACV, bien comprándolos o a través de un "préstamo" de algún comercio, al que se le pueda hacer publicidad de su negocio.

6- Duración

Su duración será de unos 15-20 min.

7- Desarrollo

PREPARACIÓN

Sobre una mesa expositora, colocaremos la mochila y todos los materiales "eco" alrededor.

DESARROLLO:

La actividad comenzará colocando al grupo delante de la mochila e invitándoles a que la examinen y encuentren las diferencias entre la que ven y la que ellos utilizan habitualmente.

FINALIZACIÓN:

Reflexión sobre todo lo visto y hablado en esos 20 minutos de actividad.

14. UNA VISIÓN EN PRIMERA PERSONA

1- Introducción

Las nuevas tecnologías y el crecimiento de las redes sociales, han hecho que el vídeo se convierta en un formato útil, práctico y al acceso de cualquiera, a la hora utilizarlo como una herramienta de comunicación ambiental.

El CEACV realiza un buen número de acciones, de manera cotidiana, para la reducción y prevención de residuos, que pueden ser utilizadas para elaborar un vídeo de comunicación sobre BBPPAA.

2- Destinatarios

Todos aquellos que visiten el CEACV durante la Semana Europea de la Prevención de Residuos y de manera permanente los que consulten la web.

3- Objetivos

- Poner en valor las acciones a favor de la reducción y prevención de residuos que se realizan en el CEACV.
- Mostrar ejemplos de buenas prácticas a otras entidades para que puedan llevarlas a cabo.

4- Contenidos

- Prevención y reducción de residuos en cualquier ámbito.

5- Material

Materiales: Cámara de vídeo y actores amateurs (personal del CEACV).

6- Duración

Se puede grabar a lo largo de una semana.

7- Desarrollo

La idea es hacer un vídeo, en el que participe el personal del CEACV, donde se muestren algunas de las acciones que se llevan a cabo en nuestro centro y que estén relacionadas con la prevención y reducción de residuos.

Como paso previo habría que redactar un guión que estructurase bien la grabación y que dote de un hilo conductor a las acciones que se graben.

Los contenidos que se pueden trabajar y una propuesta de personal responsable de cada una de las acciones, sería:

Producción de compost. (residuos orgánicos reutilizados). (Miguel)

Uso de secamanos. (reducción de residuos de papel) (Olga)

Uso de yogurs y tetrabricks en talleres (reutilización de residuos plásticos). (Pepa F.)

Uso de papel usado a dos caras, impresiones y fotocopias también a dos caras (reducción de residuos de papel). (Luisa)

Uso de letra spranq eco sans (reducción de residuos de cartuchos de tinta). (Paloma)

Pilas recargables (reducción de residuos de pilas). (Serafín)

Aceite para taller de jabón (reducción de residuo de aceite) (Pepa Prósper)

Uso de garrafas de plástico como protectores en el huerto contra roedores y para las trampas de la mosca de la fruta (reducción residuos plásticos). (Rocio)

Uso de vasos de vidrio reutilizables en vez de los de plástico desechables (reducción residuos plásticos). (Rafa)

Fabricación de herramientas a partir de restos metálicos de diversos orígenes (reutilización de residuos de chatarra). (Miguel Ángel).

Fabricación de etiquetas con maderas de palet. (reutilización de madera). (Carlos)

FINALIZACIÓN:

Reflexión.

15. TEN EN RALLA LOS RESIDUOS

1. Introducción

Sabemos que como consumidores, generamos gran cantidad de residuos, algo que supone un despilfarro de recursos. Realizando una compra más sostenible y aprovechando todos esos materiales de desecho para transformarlos en elementos útiles, podemos minimizar la cantidad de residuos que generamos.

2. Destinatarios

Esta actividad está indicada para alumnos de primaria.

3. Objetivos

- Mostrar como objetos viejos, envases y materiales de desecho, sólo con un poco de imaginación, pueden transformarse en juguetes.
- Desarrollar la capacidad creativa de los participantes.
- Minimizar los residuos.

4. Contenidos

- Residuos domésticos.
- Prevención y reducción de los residuos generados en el hogar.

5. Material

Tapones de plástico

Cartón

Plantillas diseño del tablero

Material papelería (rotuladores, pegamento, gomets, tijeras etc...)

6. Duración

Su duración será de unos 15-20 min.

7. Desarrollo

DESARROLLO:

Los participantes crearán su propio juego del tres en ralla utilizando para ello tapones de plástico (que servirán como fichas), y trozos de cajas de cartón para hacer el tablero. Cada participante recibirá 6 tapones de plástico que deberá decorar y un cartón en donde dibujará el tablero sobre el que colocar las fichas. Encima de las mesas colocaremos varias plantillas para ver como diseñar el tablero

FINALIZACIÓN:

Reflexión sobre todo lo experimentado en esos 20 minutos de actividad.